

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная средняя школа №14**

**Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 14
_____ Колмыкова Т.Д.**

**Программа
летнего пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Чайка»**



**Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 02- 28 июня**

г. Калининград, 2025

Содержание

Информационная карта программы.....	3-4
Пояснительная записка.....	4-5
Цель и задачи программы.....	5
Принципы работы.....	6-7
Объективные факторы работы.....	7 -8
Этапы реализации.....	8
Условия реализации	9-10
Методическое обеспечение программы.....	10-11
Содержание программы.....	11-26
Критерии оценки эффективности.....	26-27
Ожидаемые результаты.....	27-28
Используемая литература.....	29-30

Информационная карта программы

Название программы: «Чайка».

Тип лагеря: лагерь с дневным пребыванием детей.

Количество участников программы: 120 человек.

Направленность программы: данная программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Основные направления программы:

- Физкультурно-оздоровительное;
- Патриотическое;
- Художественно-творческое;
- Профориентационное.

Сроки реализации программы: программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (с 02.06.2025 по 28.06.2025).

Основной состав лагеря: обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 7 - 16 лет. Формирования отрядов в лагере – по возрастным группам.

Нормативно-правовая база:

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Конституция РФ (принятой на Общероссийском голосовании 1 июля 2020 года);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017);
- Санитарные и эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Устав МОУ СОШ № 14;

- Приказ директора «Об организации оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в 2022 году»;
- Акт приёмки лагеря;
- Должностные инструкции работников;
- Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Планы работы.

Финансовое обеспечение программы: программа финансируется из средств фонда социального страхования, бюджетных средств.

Кадровое обеспечение программы: начальник лагеря, воспитатели, педагог – организатор по патриотическому воспитанию, педагог по физической культуре, библиотекарь, социальный педагог, логопед-дефектолог, фельдшер, технический персонал.

Месторасположение: Калининградская область, город Калининград, ул. Радищева, 81.

Пояснительная записка

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе школы. Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также детей с ОВЗ. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа. В данной программе достигается синтез нескольких аспектов освоения

образовательного пространства: она интегрированная по содержанию, комплексная по видам деятельности, разнообразная по формам работы. Практическое выполнение данной программы можно рассматривать как средство реализации здоровьесберегающих технологий.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Чайка» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, способствует интеллектуальному развитию, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и профориентационному воспитанию ребёнка, ориентирована на социально - значимую деятельность.

Цель реализации программы - создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, творческое и интеллектуальное развитие.

Задачи:

- реализация системы физического и психологического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- привитие обучающимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья;
- формирование положительного опыта социального общения и толерантности;
- воспитание патриотизма через включение в разнообразную деятельность;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-  отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
-  создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
-  взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
-  активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-  необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
-  оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

-  грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
-  грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
-  грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
-  грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

-  грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-  добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
-  доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
-  в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. ***Временный характер детского объединения.***
2. ***Разнообразная деятельность*** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. ***Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности*** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. ***Изменение позиции ребёнка*** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. ***Природно-климатическая база*** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. ***Чёткий режим жизнедеятельности*** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – март-апрель

-  проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
-  работа с документами, издание приказа по школе о проведении летней кампании;
-  разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
-  подготовка методического материала для работников лагеря;
-  отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
-  составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – май

-  приём заявлений;
-  планирование работы;
-  знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

-  реализация основной идеи смены;
-  вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
-  работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июнь (последняя декада)

Основной идеей этого этапа является:

-  подведение итогов смены;
-  выработка перспектив деятельности организации;
-  анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Условия реализации программы

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комнаты	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Игровая площадка	Игры на воздухе	Материальная база школы	Воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Областной бюджет, родительские средства	Повар, начальник лагеря, Фельдшер
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана мероприятий;

- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры;
- ✓ спортивные мероприятия.

Социальное партнёрство:

- ✓ Областная детская библиотека им. Гайдара
- ✓ Отдел пропаганды ГИБДД Калининградской области
- ✓ ПДН ОП Центрального района
- ✓ Музей Мирового океана
- ✓ Калининградский областной историко-художественный музей
- ✓ Стадион «Пионер»
- ✓ Центральный парк культуры и отдыха
- ✓ Парк «Юность»
- ✓ Кинотеатр «Заря» и др.

Методическое обеспечение программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления. Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

Новые формы работы: курс актерского мастерства; ритмика; арт-встреча; пантомима; аквагрим; бутафория; подготовка плакатов для болельщиков; создание афиш.

Содержание программы

Направления и виды деятельности

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- физкультурно-оздоровительное;
- патриотическое;
- художественно – творческое;
- предупреждение чрезвычайных ситуаций и охраны жизни детей.
- трудовая деятельность

В программу включены мероприятия из календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, утверждённого Министерством просвещения РФ.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Планируется:

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;

- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:

- ✓ «весёлые эстафеты»,
- ✓ спортивные конкурсы,
- ✓ подвижные народные игры (Лапта, городки),
- ✓ первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, дартс, шашки, пионербол,
- ✓ игры на воздухе,
- ✓ беседы по формированию здорового образа жизни,
- ✓ солнечные ванны (загорание).

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Патриотическая деятельность

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к

формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Формы организации патриотической деятельности:

- ✓ Мастер-классы, экскурсии «Культурное наследие народов России»;
- ✓ интеллектуальный конкурс «Калининградская область – Родина моя!»;
- ✓ Праздник «День защиты детей»;
- ✓ творческое занятие «Символы России»;
- ✓ Мастер – класс «День русского языка»;
- ✓ Интерактивное занятие в музее Фридрихсбургские ворота «350-лет со дня рождения Петра 1»;
- ✓ отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина»;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ Всероссийская акция «Мы - граждане России»;
- ✓ игра «Россия – моя страна»;
- ✓ День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»;
- ✓ экскурсии в музеи города Калининграда.

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность
- конкурсные программы

- творческие конкурсы и игры
- игровые творческие программы
- праздники
- выставки

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- ***развлечение*** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки;

- ***отдых*** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

- ***творчество*** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности;

- ***общение*** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд;

- общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создание уюта в игровых комнатах;

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Программа «Дорожная азбука»

Лето – это пора каникул, время, когда детям необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года.

Летние каникулы составляют значительную часть объема свободного времени школьников и являются наиболее благоприятным периодом для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического и «творческого» здоровья. Летом дети растут, становятся лучше. Надо только помочь им в этом. При разработке программы внимание уделялось совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, развитию движения юных инспекторов движения, формированию грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Цель - формирование у воспитанников лагеря устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- создавать условия для организованного отдыха детей;
- формировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;

- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- познакомить обучающихся с обязанностями инспекторов ГИБДД;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.
- приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- формировать у ребят навыки общения и толерантности.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа),
- наглядные (демонстрация наглядных пособий),
- практические (тренировочные упражнения, оздоровительные минутки),
- проектов (выполнение индивидуальных и групповых творческих проектов),
- игровой (ролевые игры),
- индивидуальный (исследования, минутки рефлексии).

Формы организации:

- создание уголка безопасности дорожного движения,
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их,
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД,
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике,
- проведение практических занятий по вождению велосипеда,
- проведение игр, конкурсов, соревнований,
- чтение произведений о ПДД (Н. Носов «Автомобили», Г. Юрмин «Любопытный мышонок», А. Дорохов «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара» и др.).

Особое место в программе работы лагеря занимают общественные акции по ПДД:

- «Письмо водителю», когда ребята, проходя по близ лежащим улицам города, обращаются к водителям транспорта с просьбой более внимательно передвигаться по улицам города;
- «Письмо родителям»;
- «Письмо велосипедисту»;
- «Пешеход».
- Выставка рисунков «Осторожно, Дети!», «Для тебя горят они - светофорные огни».

Программа имеет профориентационную направленность.

Участники проекта: школьники 1-8 классов.

Результатом курса являются: творческий проект «Дорожная азбука», журнал «Светофорчик».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание работы	Количество часов
1	Профессия - Инспектор ГИБДД.	1
2	Причины ДТП. Решение ситуационных задач	1
3	Азбука пешехода «Добрый друг – дорожный знак»	1
4	Виды транспорта. Азбука водителя	1
5	Профессия - водитель	1
6	Правила велосипедиста	1
7	Водителям – родителям! Правила перевозки детей	1
8	Конкурс рисунков на асфальте «Для тебя горят они - светофорные огни»	1
9	Защита проектов	1
	Итого	9

Программа «Занимательная геометрия»

Содержание курса «Занимательная геометрия» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать

учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Цель: формировать и развивать логическое мышление обучающихся; обобщать математический материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать.

Задачи:

интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;

овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;

овладение конкретными математическими знаниями;

знакомство с профессиями в которых необходимо знание геометрии;

воспитание трудолюбия.

Участники проекта – обучающиеся 1 - 7 классов.

В основе методов обучения лежит деятельностный подход.

Результатом изучения курса является – защита проектов «Геометрия в мире профессий».

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов
1	История возникновения геометрии и её значение	1
2	Самая «геометрическая профессия» – архитектор	1
3	Клумба, сад и огород без геометрии пропадёт	1
4	Психогеометрия - уникальная система анализа личности. Геометрия в профессии «Психолог»	1
5	Где будем делать талию? Геометрия в профессии модельера	1
6	Вкусная геометрия в профессии «Кондитер»	1
7	Вам чёлку прямую или косую? Геометрия в профессии «Парикмахер»	1
8	Через тернии к звёздам. Геометрия в профессии конструктора	1
9	Геометрия в мире профессий. Защита проектов	1
	Итого	9

Программа «Школа дизайна»

Содержание данной программы позволяет ознакомить обучающихся с различными направлениями работы дизайнера, с объектами труда, с законами композиции; развить способности, позволяющие использовать полученные знания и умения при решении конкретных задач. Занятия подразумевают знакомство с основными объектами труда дизайнера: интерьером, мебелью, организацией открытого пространства, фитодизайном, одеждой. На занятиях младшие школьники познакомятся с основными законами композиции, с законами цветоведения; научатся определять стиль в интерьере и выделять зоны жилого пространства. На занятиях по теме «Дизайн костюма» обучающиеся познакомятся с основными и выразительными средствами оформления костюма, научатся определять стиль костюма, а также его предназначение.

Программа имеет профориентационную направленность.

Цель программы - развитие художественно-эстетического вкуса при оформлении интерьера, составление композиции костюма; знакомство с работой дизайнера, реставратора.

Задачи данного курса:

- приобщение обучающихся к декоративно-прикладному искусству;
- развитие познавательного интереса школьников;
- развитие потенциальных творческих способностей, заложенных в каждом ребенке;
- формировать образное, пространственное мышление; развивать смекалку, изобретательность;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы с нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- формирование у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- формирование потребности заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать её.

Участники проекта – обучающиеся 1-7 классов.

Результатом изучения курса является - мини – проект.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Профессии «Дизайнер», «Реставратор»	1
2.	Дизайн женского платья	1
3.	Декоративная ваза	1
4.	Интерьер русской избы	1
5.	Русский народный костюм	1
6.	Декоративное украшение шторы	1
7.	Реставрация картины	1
8.	Реставрация вазы	1
9.	Защита творческих проектов	1
	Итого	9

Программа «Юный эколог»

Содержание программы имеет профориентационную направленность. Обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляется возможность творческого развития. Предусматривается совместная учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Цели и задачи экологической исследовательской деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными.

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, развития интеллектуально-творческого потенциала личности, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);

воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Участники проекта – обучающиеся 1-8 классов.

Результатом изучения курса является - мини – проект.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Профессия «Эколог»	1
2	Цвета природы	1
3	Окружающая среда и здоровье человека	1
4	Правила сбора ягод, грибов	1

5	Раздельный сбор мусора. Для чего это нужно?	1
6	Токсичные вещества вокруг нас. Что делать если разбился градусник?	1
7	Советы туристу. Правила поведения в лесу	1
8	Причины и последствия лесных пожаров. Профилактика лесных пожаров	1
9	Города будущего	1
	Итого	9

Программа «Юный краевед»

Программа «Юный краевед» представляет собой всестороннее изучение Калининградской области и г. Калининград. Объектами изучения являются природные условия, социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие Калининградской области. Большое значение для изучения краеведения имеют экскурсии. Значение краеведческих экскурсий в том, что они обогащают новыми знаниями и конкретными представлениями об изучаемых объектах. Расположение нашей школы в одном из красивейших европейских городов позволяет активно использовать достопримечательности и музейные объекты для решения образовательных и воспитательных задач. Логично вытекает и форма проекта – экскурсионная работа, которая позволит не только привить у обучающихся любовь к родному краю.

Программа «Юный краевед» рассчитана на 9 занятий.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Цель - повысить мотивацию к изучению истории родного края, показать обучающимся практическую значимость предмета «Краеведение» на примере проведения собственной экскурсии.

Задачи:

Руководителя: обеспечить изучение достопримечательностей города с применением нетрадиционных форм обучения; способствовать обучению детей работать в коллективе и быть ответственными за осуществление проекта.

Обучающихся: подготовить информацию об истории зоопарка и его животных; подготовить информацию о достопримечательностях города, его музеях, сувенирах.

Формами работы проекта являются: теоретические занятия, индивидуальная работа с обучающимися, обмен опытом, посещение музейных объектов, анализ экскурсий, проводимых профессиональными экскурсоводами.

Результатом курса является - проект экскурсии по г. Калининграду.

Участники проекта: обучающиеся 1-8 классов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание работы	Количество часов
1	Юный экскурсовод. Что значит быть экскурсоводом?	1
2	Экскурсия в зоопарк	1
3	Доклад о животных, проживающих в нашем зоопарке	1
4	Рассказ о российских национальных сувенирах	1
5	Музеи. Музейные работники	1
6	Информация о достопримечательностях Калининграда и Калининградской области	1
7-8	Работа над проектом. Составление туристического маршрута по Калининградской области	2
9	Представление проекта экскурсии	1
	Итого	9

Программа «От игры к большому спорту»

Народная игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные игры являются одним из традиционных средств педагогики, являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Цель программы: создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных и спортивных игр через включение их в совместную деятельность.

Задачи:

- активизировать двигательную активность младших школьников;
- познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- познакомить детей с разнообразием спортивных игр;
- познакомить с профессиями в мире спорта;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Программа имеет профориентационную направленность.

Алгоритм работы с играми.

1. Знакомство с содержанием игры.
2. Объяснение содержания игры.
3. Объяснение правил игры.
4. Разучивание игр.
5. Проведение игр.

Участники проекта – обучающиеся 1- 9 классов.

Результатом изучения курса является - мини – проект.

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	История олимпийского движения	1
2	Профессия – спортсмен	1
3	Олимпийские виды спорта. Олимпийцы - калининградцы	1
4	День Футболиста. Соревнования по футболу	1

5	Русские народные игры	1
6	Русские народные игры. Лапта	1
7	Подвижная игра «Найди клад»	1
8	Соревнования по футболу	1
9	День смеха или «Все наоборот». Спортивные состязания	1
	Итого	9

Предупреждение чрезвычайных ситуаций и охрана жизни детей

Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Осанка – основа красивой походки», «Опасности лета», «Правильное питание», «Как поднять себе настроение!», «Путешествие в страну Витамицию», «Чем вредно переедание», «Азбука здоровья», (разучивание комплекса лечебно - оздоровительной гимнастики), «Зеленая аптечка», «Первая помощь при укусах насекомых», «Значение спорта в жизни человека», «Вредные привычки и их последствия для организма», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Как снять усталость».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей на прогулках и в походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила безопасного общения в сети Интернет», «Меры доврачебной помощи», «Безопасный путь», «Законы безопасности в лагере «Чайка», «Правила безопасного поведения в случае террористической угрозы», «Правила езды на велосипеде», «Причины ДТП с участием детей».

Предусмотрены встречи с инспектором ГИБДД, инспектором ПДН ОП №3, инструктором по пожарной безопасности, тренировка по экстренной эвакуации персонала и воспитанников лагеря при пожаре.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- День Первых

- Коммуникативные игры «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись» и др.
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др.
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2» и др.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей ;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым площадкам.

Критерии оценки эффективности.

Диагностика и мониторинг эффективности программы

В процессе работы по программе предполагается провести входную, промежуточную и итоговую диагностику с целью обеспечения эффективности воспитательного процесса и определения дальнейших перспектив программы.

- Входная диагностика:

- а) анкетирование с целью выяснения настроения и ожиданий детей от летних каникул,
- б) изучение склонностей и способностей детей в отношении различных видов творчества;

- Промежуточная диагностика:

- а) наблюдение за участием детей в деятельности отряда;
- б) ежедневная рефлексия в отрядах и лагере;
- в) психологические тесты по запросу воспитателей;
- г) «Страницы успешности» - стимулирование творческого роста детей.

- Итоговая диагностика:

- а) анкетирование с целью выяснения оправдания надежд от летних каникул;
- б) оформление фотогазеты отчета отрядов.
- в) проведение мониторинга оздоровления детей;

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Программа предусматривает следующие формы поощрения детей и подростков:

- устная благодарность;
- сладкие призы;
- грамоты, дипломы;
- благодарственные письма родителям.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

Для детей и подростков:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение профориентационных знаний и навыков.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр).
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.
- ✓ Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

Для педагогов:

- ✓ Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- ✓ Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

- ✓ Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

Используемая литература

- ✓ Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.:2010.
- ✓ Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья:/ М.М., Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.– М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2018.
- ✓ Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь:

- 1-5 классы/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко.– М.: ВАКО, 2015.
- ✓ Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель». 2006.
 - ✓ Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. Автор составитель: Маленкова Л. И., авторский коллектив. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004. – 608с.
 - ✓ Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
 - ✓ Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
 - ✓ Программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Солнышко» [<http://festival.1september.ru/articles/573118/>].
 - ✓ Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
 - ✓ Реэрдон, Б.Э. Толерантность – дорога к миру:/ Б.Э. Реэрдон.–М.: 2011.
 - ✓ Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
 - ✓ Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009.
 - ✓ Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
 - ✓ Сыроева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
 - ✓ Сборник лучших программ летнего отдыха (работы победителей областного конкурса «Лучшая организация отдыха детей в летний период 2019 года).
 - ✓ Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г. 13.
 - ✓ Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
 - ✓ Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
 - ✓ Шерер, И.О., Григорьева М.И. Культурологическое развитие детей:/ И.О. Шерер, М.И. Григорьева.– Н.:2011.

