

Проблемно ориентированный анализ ВПР по русскому языку в 8-х классах (по программе 7 класса осень 2022) 2022-2023 учебный год.

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 7 классе и содержание ВПР по русскому языку для 7 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задание 1 проверяло уровень развития умения списывать деформированный (осложненный) текст, вставлять орфограммы и пунктограммы (контроль уровня развития орфографической и пунктуационной зоркости, умения соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы) и уровень развития внимательности.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе

его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной

речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22-31	32-41	42-47

Оценка работы:

Максимальное количество первичного балла - 47

От 22 до 41 баллов - базовый уровень.

От 42-46 до 45 баллов - повышенный уровень знаний.

I. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 «А», 8 «Б», 8 «В» классах

1. Качественная оценка результатов выполнения диагностической работы по русскому языку

Количество учащихся по списку	Участвовали в мониторинге	Распределение отметок								Средний балл	Качество обучения
		«2»		«3»		«4»		«5»			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
91	79	10	12,66	47	59,49	21	26,58	1	1,27	3,13	27,8

баллы	количество	%
47б. «максимальный» уровень	0	0
42-46 б «высокий уровень»	1	1,27
32-41б «повышенный» уровень	21	26,58
18-28б «базовый» уровень	47	59,49
0 - 17б. «пониженный» уровень	10	12,66

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	32	40,51
Подтвердили(Отм.=Отм.по	44	55,7
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	3,8
Всего*:	79	100

Обобщенные результаты проверочной работы по русскому языку

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/получит возможность научиться	справились		не справились	
			Чел.	%	Чел.	%
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	1 К1 Соблюдение орфографических норм	57	72,47	22	27,53
		1 К2 Соблюдение пунктуационных норм	39	49,37	40	50,63
		1 К3 Правильность списывания текста	79	99,37	0	0,63
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	2 К1 Навыки фонетического анализа слова	61	76,79	18	23,21
		2 К2 Навыки морфемного анализа слова	31	38,82	48	
		2 К3 Навыки морфологического анализа слова	22	27,43	57	
		2 К4 Навыки синтаксического анализа предложения	42	53,59	37	
3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	3 (1) Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	56	70,89	23	

	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3 (2) Правильное написание предлогов	48	60,76	31	
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	4 (1) Распознавание предложений с производными союзами	52	65,82	27	
		4 (2) Правильное написание союзов	53	67,09	26	
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).	5 Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	76	95,57	3	4,43
6	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи	6 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	31	38,61	48	61,39
7	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении с причастными и деепричастными оборотами Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом;	7 (1) Распознавание предложения и места постановки запятой	41	51,9	38	48,10
		7 (2) Обоснование выбора предложения	23	29,11	56	70,89

	находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы					
8	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	8 (1) Распознавание предложения и места постановки запятой	52	65,19	27	34,81
		8 (2) Обоснование выбора предложения	37	46,84	42	53,16
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	9 Определение основной мысли текста	37	46,2	42	53,8
10	Адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально - смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	10 Определение функционально - смыслового типа речи текста	39	49,37	40	50,63

11	Совершенствование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	11 (1) Ответ на вопрос	36	45,57	43	54,43
		11 (2) Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ	35	44,3	44	55,7
12	Совершенствование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	12 Нахождение в тексте антонима к заданному слову	55	69,62	24	30,38
13	Совершенствование навыков понимания текста. Распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	13 (1) Распознавание стилистически окрашенного слова	30	35,44	49	64,56
		13 (2) Подбор синонима к слову	24	30,38	55	69,62
14	Понимание текста, формирование навыка объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	14 объяснение значение пословицы, построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	52	65,19	27	34,81

Всего **14** заданий.

Максимальный балл –**47**

Время выполнения проверочной работы – **90** минут.

Целенаправленное включение в работу достаточно большого количества заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения учащимся планируемых результатов, являющихся основной, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе.

Выполнение заданий повышенного и «высокого» уровня показывает потенциальные возможности учащихся в изучении курса русского языка в основной школе. Включение в работу достаточно большого количества разнообразных заданий повышенного и «высокого» уровня, составленных на материале из разных тем курса, предоставляет учащимся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

Вывод: анализируя полученные результаты учителям 7-х классов рекомендуется спланировать коррекционную работу по ликвидации выявленных пробелов:

Блок содержания	Объект коррекции
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении с причастными и деепричастными оборотами	7 (2) Обоснование выбора предложения с причастным и деепричастным оборотами
Совершенствование навыков понимания текста. Распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	13 (1) Распознавание стилистически окрашенного слова 13 (2) Подбор синонима к слову
Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	2 КЗ Навыки морфологического анализа слова

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 7.2, 13.1, 13.2, 2КЗ на:

- Обоснование выбора предложения с причастным и деепричастным оборотами.
- Распознавание стилистически окрашенного слова Подбор синонима к слову
- Навыки морфологического анализа слова

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Обратить особое внимание на освоение школьниками частей речи; Обратить внимание на овладение школьниками умения распознавать предложение с ПО и ДО; составление схемы предложения.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

5. Организовать штатное итоговое повторение в каждом классе в рамках образовательного процесса, избегая элементов натаскивания.

6. Обеспечить возможность получения объективных результатов на всех стадиях проведения ВПР; – провести анализ результатов.

7. Использовать полученные аналитические выводы в дальнейшей работе.

Исп.: заместитель директора по УВР Кузнецова Н.Г., руководитель МО учителей гуманитарного цикла Митяева Н.В.