

Проблемно ориентированный анализ ВПР по русскому языку в 7-х классах (по программе 6 класса осень 2022) 2022-2023 учебный год.

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 6 классе и содержание ВПР по русскому языку для 6 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

□ морфемный и словообразовательный разборы – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

□ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

□ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 5 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает осуществление информационной переработки прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

В задании 13 проверяется предметное учебно-языковое умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

В задании 14 проверяется предметное учебно-языковое умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

Оценка работы:

Максимальное количество первичного балла - 45

От 18 до 38 баллов - базовый уровень.

От 39 до 45 баллов - повышенный уровень знаний.

I. Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классах

1. Качественная оценка результатов выполнения диагностической работы по русскому языку

Количество учащихся по списку	Участвовали в мониторинге	Распределение отметок								Средний балл	Качество обучения
		«2»		«3»		«4»		«5»			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
72	63	7	11,11	34	53,97	17	26,98	5	7,94	3,3	34,9

баллы	количество	%
45б. «максимальный» уровень	0	0
39-44 б «высокий уровень»	5	7,94
29-38б «повышенный» уровень	17	26,98
18-28б «базовый» уровень	34	53,97
0 - 17б. «пониженный» уровень	7	11,11

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	25	39,68
Подтвердили(Отм.=Отм.по	33	52,38
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	7,94
Всего*:	63	100

Обобщенные результаты проверочной работы по русскому языку

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП НОО Выпускник научится/получит возможность научиться	справились		не справились	
			Чел.	%	Чел.	%
1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	1 К1 Соблюдение орфографических норм	40	63,89	23	36,11
		1 К2 Соблюдение пунктуационных норм	47	74,6	16	25,4
		1 К3 Правильность списывания текста	60	95,24	3	4,76
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение	2 К1 Навыки фонетического анализа слова	38	59,79	25	40,21

	<p>базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения</p>					
		2 К2 Навыки морфемного анализа слова	38	59,79	25	40,21
		2 К3 Навыки морфологического анализа слова	26	41,27	74	58,73
		2 К4 Навыки синтаксического анализа предложения	31	49,74	32	50,26
3	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).</p>	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	36	57,14	27	42,86
4	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	4 (1) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	45	70,9	18	29,1
		4 (2) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	20	37,75	43	68,25
5	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	5 (1) Умение распознавать предложение с прямой речью	21	33,33	42	66,67
		5 (2) Составление схемы предложения с прямой речью	15	23,02	48	76,98

6	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6 (1) Распознавание предложения с обращением, расстановка знаков препинания	30	47,62	33	52,38
		6 (2) Умение объяснить выбор предложения	26	41,27	37	58,73
7	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7 (1) Распознавание сложного предложения, расстановка знаков препинания	29	46,03	34	53,97
		7 (2) Объяснение основания выбора предложения	23	36,51	40	63,49
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	8 Определение основной мысли текста	28	44,44	35	55,56
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработк	9 Умение найти в тексте запрашиваемую информацию	32	50,79	31	49,21

10	Адекватно понимать тексты различных функционально - смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально - смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	10 Определение функционально - смыслового типа речи текста	32	50,79	31	49,21
11	Совершенствование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	11 Нахождение в тексте синонима к заданному слову	48	76,19	15	23,81
12	Совершенствование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	12 Нахождение в тексте антонима к заданному слову	37	58,73	26	41,27
<p>Всего 12 заданий. Максимальный балл –45 Время выполнения проверочной работы – 45 минут.</p>						

Целенаправленное включение в работу достаточно большого количества заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения учащимся планируемых результатов, являющихся основной, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе.

Выполнение заданий повышенного и «высокого» уровня показывает потенциальные возможности учащихся в изучении курса русского языка в основной школе. Включение в работу достаточно большого количества разнообразных заданий повышенного и «высокого» уровня, составленных на материале из разных тем курса, предоставляет учащимся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

Вывод: анализируя полученные результаты учителям 5-х классов рекомендуется спланировать коррекционную работу по ликвидации выявленных пробелов:

Блок содержания	Объект коррекции
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	4 (2) Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	5 (1) Умение распознавать предложение с прямой речью 5 (2) Составление схемы предложения с прямой речью

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2, 5.1, 5.2, 7.2 на:

- Опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий
- Умение распознавать предложение с прямой речью
- Составление схемы предложения с прямой речью

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Обратить особое внимание на освоение школьниками частей речи; Обратить внимание на овладение школьниками умения распознавать предложение с прямой речью; составление схемы предложения с прямой речью.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.
5. Организовать штатное итоговое повторение в каждом классе в рамках образовательного процесса, избегая элементов натаскивания.
6. Обеспечить возможность получения объективных результатов на всех стадиях проведения ВПР; – провести анализ результатов.
7. Использовать полученные аналитические выводы в дальнейшей работе.

Исп.: заместитель директора по УВР Н.Г. Кузнецова, руководитель МО учителей гуманитарного цикла Митяева Н.В.