

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № 5 от 27.05.2024 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы Протокол № 6 от 28.05.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 28.05.2024 г. № 133/1-о
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Алгебра»

9 «А» класс
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Семенченко Светлана Николаевна,
учитель математики

г. Калининград 2024 г.

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся 9 класса (базовый уровень).

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение *следующих целей:*

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи учебного предмета:

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно - деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Обучающиеся с низкой мотивацией учебной деятельности. В ходе проведения уроков для повышения мотивации к обучению обеспечивается самостоятельный выбор учеником уровня изучения учебного материала по каждой теме; оказывается учащемуся и его родителям в адекватной оценке возможностей и достижений учащегося; стимулирование познавательной деятельности учеников для получения более высоких результатов в обучении.

Цели изучения математики

В направлении личностного развития:

- 1) развитие логического и практического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- 2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к

преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

3) воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

4) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

5) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В предметном направлении:

1) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

2) создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В метапредметном направлении:

1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности.

Цели обучения:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Рабочая программа составлена на основе

- Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / (Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова); под ред. С. А. Теляковского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018
- А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса.-8-е изд., испр. И доп.-М.: Илекса, 2018.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков

Формы организации учебного процесса:	Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:
<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные, • групповые, • индивидуально-групповые, • фронтальные, • классные и внеклассные. 	<ul style="list-style-type: none"> • повторение и контроль теоретического материала; • разбор и анализ домашнего задания; • устный счет; • математический диктант; • самостоятельная работа; • контрольные срезы.

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Основная форма организации образовательного процесса	Виды
предусматривает применение следующих технологий обучения	традиционная классно-урочная; игровые технологии; технология проблемно обучения; технологии уровневой дифференциации; здоровьесберегающие технологии; ИКТ; технология развития критического мышления; исследовательская деятельность.
Среди методов обучения преобладают	репродуктивно-продуктивные; объяснительно-иллюстративные.
Занятия представляют собой преимущественно	комбинированный тип урока.

Учебный предмет «Алгебра» относится к образовательной области «Математика и информатика». Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 170 часов из расчета 5 ч в неделю (3 часа в неделю алгебры, 2 часа в неделю геометрии). Изучение алгебры в 9 классе рассчитано на 3 часа по базису. Тем самым алгебра изучается 3 часа в неделю, что составляет 102 часов в год (34 учебных недель) и на внутри предметный модуль «Практикум по математике» 1 час в неделю, что составляет 32 часов в год. Для реализации интересов и потребностей участников образовательного процесса, рассмотрение теоретического материала по математике, поэтому имеет большое общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

Количество часов по плану – 102 ч

В неделю – 3ч

Контрольных работ -11ч

Раздел II. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Математика» являются следующие умения

В результате изучения математики в основной школе

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Выпускник научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- 7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 8) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- 9) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Выпускник научится:

- 1) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- 2) владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- 3) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- 4) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ

Выпускник научится:

- 1) использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- 2) понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- 3) понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Выпускник научится:

- 1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- 2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- 3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе

правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

4) выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность:

5) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

6) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

УРАВНЕНИЯ

Выпускник научится:

1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

4) овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

5) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

НЕРАВЕНСТВА

Выпускник научится:

1) понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

2) решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

3) применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

4) разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

5) применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Выпускник научится:

1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

4) проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

5) использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

1) понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

2) применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

3) решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

4) понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ И ВЕРОЯТНОСТЬ

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

КОМБИНАТОРИКА

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач

Раздел III. Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Квадратичная функция	22ч.	Функции и их свойства. Квадратный трёхчлен. Квадратичная функция и её график. Степенная функция. Корень n -й степени	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций $y = ax^2$, $y = ax^2 + n$, $y = a(x - m)^2$. Строить график функции $y = ax^2 + bx + c$, уметь указывать координаты вершины параболы, её ось симметрии, направление ветвей параболы. Изображать схематически график функции $y = x^n$ с чётным и нечётным n . Понимать смысл записей вида $3a$, $4a$ и т. д., где a — некоторое число. Иметь представление о нахождении корней n -й степени с помощью калькулятора
2	Уравнения и неравенства с одной переменной	16ч.	Уравнения с одной переменной Неравенства с одной переменной	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	Решать уравнения третьей и четвёртой степени с помощью разложения на множители и введения вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения. Решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней. Решать неравенства второй степени, используя графические представления. Использовать метод интервалов для решения несложных рациональных неравенств
3	Уравнения и неравенства с двумя переменными	17ч	Уравнения с двумя переменными и их системы Неравенства с двумя переменными и их системы	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии Урок общеметодологической направленности	Строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гипербола, окружность. Использовать их для графического решения систем уравнений с двумя переменными. Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно

				Урок развивающего контроля	уравнение первой степени, а другое — второй степени. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат
4	Арифметическая и геометрическая прогрессии	15 ч	Арифметическая прогрессия Геометрическая прогрессия	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	Применять индексные обозначения для членов последовательностей. Приводить примеры задания последовательностей формулой n -го члена и рекуррентной формулой. Выводить формулы n -го члена арифметической прогрессии и геометрической прогрессии, суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство арифметической и геометрической прогрессий, решать задачи с использованием этих формул. Решать задачи на сложные проценты, используя при необходимости калькулятор
5	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	13ч	Элементы комбинаторики Начальные сведения из теории вероятностей	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	Выполнить перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения. Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путём. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий
6	Повторение.	19ч	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам	Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	Знать материал, изученный в курсе математики за 5- 9 класс Уметь применять полученные знания на практике. Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в

					команде.
--	--	--	--	--	----------

Раздел IV . Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество уроков	Дата план (указывается номер недели)	Дата факт (указывается фактическая дата проведения)
I четверть, 8 недель – 24 часов (в т.ч. 1 адм. к/р, 1 к.р., 7ч. ВПМ)				
Квадратичная функция (22 ч)				
1	Функции и их свойства ВПМ Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1	1 неделя	
2	Функции и их свойства	1	1неделя	
3	Функции и их свойства ВПМ Числа и вычисления	1	1неделя	
4	ВПМ. Функции и их свойства	1	2неделя	
5	Функции и их свойства ВПМ Числа и вычисления	1	2неделя	
6	Входной контроль. Контрольная работа.	1	2неделя	
7	Квадратный трёхчлен	1	3неделя	
8	Квадратный трёхчлен	1	3неделя	
9	ВПМ. Квадратный трёхчлен	1	3неделя	
10	Квадратный трёхчлен	1	4неделя	
11	Контрольная работа № 1 по теме «Понятие функции»	1	4неделя	
12	Квадратичная функция и её график	1	4неделя	
13	Квадратичная функция и её график	1	5неделя	
14	Квадратичная функция и её график	1	5неделя	
15	ВПМ. Квадратичная функция и её график	1	5неделя	
16	Квадратичная функция и её график	1	6неделя	
17	Квадратичная функция и её график	1	6неделя	

18	ВПМ. Квадратичная функция и её график	1	6неделя	
19	Квадратичная функция и её график	1	7неделя	
20	Степенная функция. Корень n -й степени	1	7неделя	
21	Степенная функция. Корень n -й степени ВПМ Степенная функция. Корень n -й степени	1	7неделя	
22	Контрольная работа № 2 по теме «Квадратичная и степенная функции»	1	8неделя	
Уравнения и неравенства с одной переменной (16 ч)				
23	Уравнения с одной переменной	1	8неделя	
24	Уравнения с одной переменной	1	8неделя	
II четверть, 8 недель – 24 часов (в т.ч. 1 адм. к/р, 3 к.р., 8 ч. ВПМ)				
25	ВПМ Уравнения с одной переменной	1	9неделя	
26	Уравнения с одной переменной	1	9неделя	
27	ВПМ Уравнения с одной переменной	1	9неделя	
28	Уравнения с одной переменной	1	10неделя	
29	Уравнения с одной переменной	1	10неделя	
30	ВПМ Уравнения с одной переменной	1	10неделя	
31	Контрольная работа № 3 по теме «Уравнения с одной переменной»	1	11неделя	
32	Неравенства с одной переменной	1	11неделя	
33	ВПМ Неравенства с одной переменной	1	11неделя	
34	Неравенства с одной переменной	1	12неделя	
35	ВПМ Неравенства с одной переменной	1	12неделя	
36	Неравенства с одной переменной	1	12неделя	
37	Неравенства с одной переменной	1	13неделя	
38	Контрольная работа № 4 по теме «Неравенства с одной переменной»	1	13неделя	
Уравнения и неравенства с двумя переменными (17 ч)				
39	Уравнения с двумя переменными и их системы	1	13неделя	
40	ВПМ Уравнения с двумя переменными и их системы	1	14неделя	
41	Уравнения с двумя переменными и их системы	1	14неделя	
42	ВПМ Уравнения с двумя переменными и их системы	1	14неделя	
43	Уравнения с двумя переменными и их системы	1	15неделя	
44	Уравнения с двумя переменными и их системы	1	15неделя	
45	Уравнения с двумя переменными и их системы	1	15неделя	

46	Полугодовой контроль. Контрольная работа.	1	16неделя	
47	ВПМ Уравнения с двумя переменными и их системы	1	16неделя	
48	Уравнения с двумя переменными и их системы	1	16неделя	
III четверть, 10 недель – 30 часов (в т.ч. 3 к.р. , 8 ч. ВПМ)				
49	Уравнения с двумя переменными и их системы	1	17неделя	
50	Уравнения с двумя переменными и их системы	1	17неделя	
51	Неравенства с двумя переменными и их системы	1	17неделя	
52	ВПМ Неравенства с двумя переменными и их системы	1	18неделя	
53	Неравенства с двумя переменными и их системы	1	18неделя	
54	ВПМ Неравенства с двумя переменными и их системы	1	18неделя	
55	Контрольная работа № 5 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	1	19неделя	
Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 ч)				
56	Арифметическая прогрессия	1	19неделя	
57	Арифметическая прогрессия	1	19неделя	
58	ВПМ Арифметическая прогрессия	1	20неделя	
59	Арифметическая прогрессия	1	20неделя	
60	Арифметическая прогрессия	1	20неделя	
61	ВПМ Арифметическая прогрессия	1	21неделя	
62	Арифметическая прогрессия	1	21неделя	
63	Контрольная работа № 6 по теме «Арифметическая прогрессия»	1	21неделя	
64	ВПМ Геометрическая прогрессия	1	22неделя	
65	Геометрическая прогрессия	1	22неделя	
66	Геометрическая прогрессия	1	22неделя	
67	ВПМ Геометрическая прогрессия	1	23неделя	
68	Геометрическая прогрессия	1	23неделя	
69	Геометрическая прогрессия	1	23неделя	
70	Контрольная работа № 7 по теме «Геометрическая прогрессия»	1	24неделя	
Элементы комбинаторики и теории вероятностей (13 ч)				
71	Элементы комбинаторики	1	24неделя	
72	ВПМ Элементы комбинаторики	1	24неделя	
73	Элементы комбинаторики	1	25неделя	
74	Элементы комбинаторики	1	25неделя	

75	Элементы комбинаторики	1	25неделя	
76	Элементы комбинаторики	1	26неделя	
77	Элементы комбинаторики	1	26неделя	
78	ВПМ Элементы комбинаторики	1	26неделя	
IV четверть, 8 недель – 27 часов (в т.ч. 1 адм. к/р, 2 к.р., 9 ч. ВПМ)				
79	Элементы комбинаторики	1	27неделя	
80	Начальные сведения из теории вероятностей	1	27неделя	
81	ВПМ Начальные сведения из теории вероятностей	1	27неделя	
82	Начальные сведения из теории вероятностей	1	28неделя	
83	Контрольная работа № 8 по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	1	28неделя	
Повторение (19 ч)				
84	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ОГЭ.	1	28неделя	
85	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ОГЭ.	1	29неделя	
86	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ОГЭ.	1	29неделя	
87	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ОГЭ.	1	29неделя	
88	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ОГЭ.	1	30неделя	
89	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ОГЭ.	1	30неделя	
90	ВПМ Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ОГЭ.	1	30неделя	
91	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ОГЭ.	1	31неделя	
92	ВПМ Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ОГЭ.	1	31неделя	
93	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ОГЭ.	1	31неделя	
94	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ОГЭ.	1	32неделя	
95	ВПМ Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ОГЭ.	1	32неделя	
96	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ОГЭ.	1	32неделя	
97	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ОГЭ.	1	33неделя	
98	ВПМ Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ОГЭ.	1	33неделя	
99	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ОГЭ.	1	33неделя	
100	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ОГЭ.	1	34неделя	
101	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	34неделя	
102	Выполнение учебно-тренировочных заданий в формате ОГЭ.	1	34неделя	

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Лист корректировки рабочей программы

ФИО учителя	Класс	Предмет	Количество часов		Причины невыполнения программы	Компенсирующие мероприятия	Сроки осуществления
			По плану в соответствии с программой	Проведено фактически			
I четверть							
Вывод: Дата: Подпись:							
II четверть (или I-ое полугодие)							
Вывод: Дата: Подпись:							
III четверть							
Вывод: Дата: Подпись:							
IV четверть (или II -ое полугодие)							
Вывод: Дата: Подпись:							
2024-2025 уч. год							
Вывод (по итогам года): Дата: Подпись (учитель): Подпись (зам. директора по УВР): Дата:							