

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей естественнонаучного цикла Протокол № 5 от 27.05.2024 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы Протокол № 6 от 28.05.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 28.05.2024 г. № 133/1-о
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Химия»

8 «Б» класс

на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Борисенко Елизавета Васильевна,  
учитель химии

г. Калининград 2024 г.

## Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по химии для обучающихся 8 класса разработана на основе ФГОС второго поколения, рабочей программы воспитания и авторской программы О.С. Габриеляна (Габриелян О.С. программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений).

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования школьников. Каждый человек живет в мире веществ, поэтому он должен иметь основы фундаментальных знаний по химии (химическая символика, химические понятия, факты, основные законы и теории), позволяющие выработать представления о составе веществ, их строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять. Изучая химию, учащиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практическая работа с веществами (лабораторные опыты) – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии обучающиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на контрольные работы- 4 часа.

В рабочую программу включён внутрипредметный модуль: «Химический практикум – 7 часов, «Проектная деятельность» - 2 часа

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

**Цели** изучения химии в 8 классе:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Задачи:**

1. Сформировать знание основных понятий и законов химии;
2. Воспитывать общечеловеческую культуру;

3. Учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 8 класса. Данной программе соответствует учебник: «Химия 8 класс» Рабочая программа построена на основе концентрического подхода. Это достигается путем вычленения дидактической единицы – химического элемента – и в дальнейшем усложнении и расширении ее: здесь таковыми выступают формы существования (свободные атомы, простые и сложные вещества). В программе учитывается реализация межпредметных связей с курсом физики (7 класс) и биологии (6-7 классы), где дается знакомство со строением атома, химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы) организационно-педагогические средства (карточки, тесты, раздаточный материал).

#### **Типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок контроля и коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- практическая работа;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-путешествие и др.)

Используются ТСО: видеотрекеры фильмов (DVD), CD обучающие диски, компьютерные презентации, интернет - ресурсы.

#### **Основные методы:**

Объяснительно - иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературой) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.)

Частично - поисковой, основанный на использовании жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно-обобщающей.

Исследовательский метод как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы (самостоятельное выполнение эксперимента).

#### **Формы организации работы учащихся:**

- Индивидуальная;
- Коллективная;
- Фронтальная;

- Парная;
- Групповая.

**Формы учебных занятий:**

- Мини-лекции;
- Диалоги и беседы;
- Практические работы;
- Дискуссии;
- Лабораторные работы.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**1. Оценка устного ответа.**

**Отметка «5»**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

**Ответ «4»;**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

**2. Оценка экспериментальных умений.**

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»:**

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;  
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

**3. Оценка умений решать расчетные задачи.**

**Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.  
- отсутствие ответа на задание.

**4. Оценка письменных контрольных работ.**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.  
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**5. Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

#### 6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы.

## Раздел II.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Первоначальные химические понятия	6	Химия - наука о веществах, их свойствах и превращениях. Понятие о химическом элементе и формах его существования. Отличие химических реакций от физических явлений. Химическая символика. Химические формулы и коэффициенты. Относительные атомные и молекулярные массы. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и ее структура.	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок отработки умений, навыков и рефлексия. Урок развивающего контроля.	Давать определение химии как науки о веществах, их свойствах и превращениях. Уметь формулировать определение понятия «химический элемент» и формы его существования. Отличать химические реакции от физических явлений и уметь приводить примеры. Знать и использовать химическую символику. Уметь расшифровывать

					<p>химические формулы, использовать атомные массы химических элементов для вычисления молекулярных масс. Уметь использовать структуру таблицы Периодической системы и уметь находить химический элемент по его положению ПСХЭ</p>
2	Атомы химических элементов	10	<p>Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Электроны. Периодическая система химических элементов и строение атомов. Электроотрицательность. Понятие об ионной, ковалентной и металлической связи.</p>	<p>Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок отработки умений, навыков и рефлексия. Урок развивающего контроля.</p>	<p>Осмыслить строение атома, знать его строение. Уметь определять заряд ядра, массу протонов и нейтронов, число электронов; составлять электронные и электронографические формулы атомов элементов с первого по двадцатый. Понимать закономерности изменения свойств атомов в периодах и группах. Использовать понятие электроотрицательности химических элементов при определении видов химической связи в молекулах веществ. Уметь составлять электронные и</p>

					структурные формулы веществ.
3	Простые вещества	7	<p>Положение Металлов и неметаллов в таблице ПСХЭ. Общие физические свойства металлов и неметаллов.</p> <p>Молекулы простых веществ неметаллов. Расчёт относительной молекулярной массы. Вычисления по химической формуле. Аллотропия химических элементов на примере кислорода и серы. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Закон Авогадро.</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок обобщающего характера.</p> <p>Урок отработки умений, навыков и рефлексия.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Уметь определять положение металлов и неметаллов по таблице ПСХЭ и давать характеристику их физических свойств.</p> <p>Рассчитывать величину относительной молекулярной массы.</p> <p>Давать характеристику аллотропных видоизменений химических элементов.</p> <p>Осуществлять расчеты физических величин: количество вещества, молярной массы, молярного объема, числа молекул, содержащихся в определенном количестве вещества.</p>
4	Соединения химических элементов	14	<p>Степень окисления. Бинарные соединения (оксиды, хлориды, сульфиды, летучие водородные соединения неметаллов). Состав, классификация и номенклатура оснований, кислот и солей.</p> <p>Индикаторы. Изменение окраски индикаторов. Чистые вещества и смеси. Массовая доля компонентов</p>	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p>Урок обобщающего характера.</p> <p>Урок отработки умений, навыков и рефлексия.</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Видеть разницу между понятиями «валентность» и «степень окисления», уметь и уметь использовать эти величины для составления формул сложных веществ.</p> <p>Различать по химическим формулам бинарные</p>



			смеси (раствора).		соединения (оксиды, сульфиды, хлориды), основания, кислоты и соли, использовать номенклатуру этих веществ, в том числе тривиальную. Уметь использовать индикаторы для определения среды раствора. Осуществлять расчеты массовой доли компонентов смеси (раствора). Знать и применять на практике основные способы разделения смесей, уметь готовить растворы с заданной массовой долей растворённого вещества.
5	Изменения, происходящие с веществами	11	Физические явления (дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ). Химические реакции, признаки и условия их протекания. Классификация химических реакций по тепловому эффекту. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Типы химических реакций: разложение, соединение, замещение и обмен. Расчёты по химическим уравнениям.	Урок открытия нового знания. Урок общеметодологической направленности. Урок отработки умений, навыков и рефлексия. Урок развивающего контроля.	Давать сравнительную характеристику физических явлений и химических реакций, используя примеры из жизни. Осознавать сущность закона сохранения массы веществ. Уметь составлять уравнения химических реакций разных типов и различать их по уравнению. Производить

					расчёты по уравнению химической реакции.
6	Растворы. Свойства растворов электролитов	18	<p>Растворение - физико-химический процесс. Растворимость веществ в воде. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Основные положения ТЭД. Ионные уравнения. Кислоты, основания и соли, их классификация и свойства в свете ТЭД. Общие сведения об оксидах, их классификация и свойства. Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Окислительно-восстановительные реакции.</p>	<p>Урок открытия нового знания.  Урок общеметодологической направленности.  Урок отработки умений, навыков и рефлексия.  Урок развивающего контроля.</p>	<p>Понимать сущность процесса растворения веществ. Использовать таблицу растворимости для определения растворимости веществ (кислот, оснований, солей). Классифицировать вещества по отношению к электрическому току на электролиты и неэлектролиты. Понимать сущность процесса электролитической диссоциации, механизм этого процесса и знать основные положения ТЭД. Уметь составлять ионные уравнения (полное и сокращённое). Использовать на практике умение осуществлять ионный обмен. Понимать сущность окислительно-восстановительных реакций. Определять окислитель и восстановитель. Использовать метод электронного баланса.</p>

					Знать классификацию и свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете ТЭД и ОВР. Понимать сущность генетической связи между классами неорганических соединений и использовать эти знания на практике.
7	Повторение основных вопросов курса	4	Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Классификация и свойства неорганических веществ в свете ТЭД и окислительно-восстановительных реакций.	Урок общеметодологической направленности. Урок отработки умений, навыков и рефлексия. Урок развивающего контроля.	Знать строение атома и основные химические законы. Использовать в работе таблицу периодической системы и таблицу растворимости. Уметь классифицировать, называть неорганические вещества, знать их свойства в свете ТЭД и ОВР. Составлять химические уравнения. Решать расчетные задачи.

С целью формирования основных химических компетенций, развитие любознательности, формирование исследовательских навыков, в курс химии включён **внутрипредметный модуль «Химический практикум», 7 часов**

1	2	<b>ВПМ 1. Практическая работа №1 Приёмы обращения с лабораторным оборудованием</b>
2	6	<b>ВПМ 1. Практическая работа №2 Наблюдение за горящей свечой</b>
3	35	<b>ВПМ 1. Практическая работа № 3 « Очистка загрязнённой поваренной соли»</b>
4	36	<b>ВПМ 1. Практическая работа № 4 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворённого вещества»</b>
5	47	<b>ВПМ 1. Практическая работа № «Признаки химических реакций »</b>
6	58	<b>ВПМ 1. Практическая работа № 6 «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей»</b>
7	60	<b>ВПМ 1. Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач»</b>

### **Раздел III. Планируемые предметные результаты изучения предмета:**

- осознание роли веществ:
  - определять роль различных веществ в природе и технике;
  - объяснять роль веществ в их круговороте.
- рассмотрение химических процессов:
  - приводить примеры химических процессов в природе;
  - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
  - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:

- перечислять отличительные свойства химических веществ;
- различать основные химические процессы;
- определять основные классы неорганических веществ;
- понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
  - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
  - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
  - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
  - различать опасные и безопасные вещества.

**Личностными результатами** изучения предмета «Химия» в 8 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

1. в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
2. в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. владение универсальными естественнонаучными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
2. использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций: использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
4. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
5. использование различных источников для получения химической информации.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, Электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- формулировать периодический закон Д.И.Менделеева и раскрывать его смысл;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого - третьего периодов, строение простейших молекул.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- разьяснять на примерах (приводить примеры, подтверждающие) материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

#### 3. В трудовой сфере:

- планировать и проводить химический эксперимент;
- использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

#### 4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием

№ п/п урока	Тема урока	Тип учебной деятельности (контрольные работы, лабораторные работы, практические работы и т.д.)	Количество часов по теме
<b>Тема №1</b>	<b>Введение. Первоначальные химические понятия</b>	к. р. -1 П. р. -3	17
<b>Тема №2</b>	<b>Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии</b>	к. р. -1 П. р. -3	19
<b>Тема №3</b>	<b>Основные классы неорганических соединений</b>	к. р. -1 П. р. -1	9
<b>Тема № 4</b>	<b>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</b>		7
<b>Тема № 5</b>	<b>Химическая связь. Окислительно- восстановительные реакции</b>	к. р. -1	11
<b>Тема №</b>	<b>Повторение</b>		5

**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование**



	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план</b> (указывается номер недели)	<b>Дата факт</b> (указывается фактическая дата проведения)
<b>I четверть, 9 недель – 17 часов (к. р.- 1, пр. р.- 3)</b>				
<b>Тема №1 «Введение. Первоначальные химические понятия» (17 часов)</b>				
1	Предмет химии. Вещества. Роль химии в жизни человека  Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	1 неделя	
2	Методы изучения химии	1	1 неделя	
3	Агрегатные состояния веществ	1	2неделя	
4	<b>ВПМ 1. Практическая работа №1</b> <b>Правила техники безопасности и некоторые виды работ в кабинете химии</b>	1	2неделя	
5	<b>ВПМ 1. Практическая работа №2</b> <b>Наблюдение за горящей свечой</b>	1	3 неделя	
6	Физические явления – основа разделения смесей в химии	1	3 неделя	
7	<b>ВПМ 1. Практическая работа № 3</b> <b>Анализ почвы</b>		4 неделя	
8	Атомно – молекулярное учение. Химические элементы	1	4 неделя	
9	Знаки химических элементов. Периодическая таблица Д. И. Менделеева	1	5 неделя	
10	Химические формулы	1	5 неделя	

11	Валентность	1	6 неделя	
12	Химические реакции	1	6 неделя	
13	Химические уравнения	1	7 неделя	
14	Типы химических реакций	1	7 неделя	
15	Типы химических реакций		8 неделя	
16	Обобщение и систематизация знаний по теме «Первоначальные химические понятия». Подготовка к контрольной работе	1	8 неделя	
17	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Первоначальные химические понятия».</b>	1	9 неделя	
<b>II четверть, 7 недель – 15 часов ( к. р.- 1, пр. р.- 2)</b>				
<b>Тема № 2 «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии»(19 часов)</b>				
18	Воздух и его состав. Кислород	1	9 неделя	
19	<b>ВПМ 1. Практическая работа № 4 «Получение, сборание и распознавание кислорода»</b>	1	10 неделя	
20	Оксиды	1	10 неделя	
21	Водород	1	11 неделя	
22	<b>ВПМ 1. Практическая работа № 5 «Получение, сборание и распознавание водорода»</b>	1	11 неделя	
23	Кислоты	1	12 неделя	
24	Количество вещества. Молярная масса	1	12 неделя	
25	Молярный объем газов	1	13 неделя	
26	Решение задач. Молярная масса. Молярный объем газов	1	13 неделя	

27	Расчеты по химическим уравнениям.	1	14 неделя	
28	Решение задач. Расчеты по химическим уравнениям.	2	14 неделя	
29	Решение задач. Расчеты по химическим уравнениям.		15 неделя	
30	Контрольная работа	2	15 неделя	
31	Решение задач, выполнение упражнений	1	16 неделя	
32	Решение задач, выполнение упражнений		16 неделя	
<b>III четверть, 10 недель – 20 часов ( к. р. - 1, пр. р. - 2)</b>				
33	Вода. Основания	1	17 неделя	
34	Растворы. Массовая доля растворённого вещества	1	17 неделя	
35	Решения задач. Массовая доля растворённого вещества	1	18 неделя	
36	<b>ВПМ 1. Практическая работа № 6 « Приготовление раствора с заданной массовой долей растворённого вещества»</b>	1	18 неделя	

**Тема № 3 «Основные классы неорганических соединений» (9 часов)**

37	Оксиды, их классификация и химические свойства		19 неделя	
38	Основания, их классификация и химические свойства	1	19 неделя	
39	Кислоты, их классификация и химические свойства	1	20 неделя	
40	Соли, их классификация и химические свойства	1	20 неделя	
41	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	21 неделя	

42	Урок – упражнение. Генетическая связь между классами неорганических соединений		21 неделя	
----	--------------------------------------------------------------------------------	--	-----------	--

43	<b>ВПМ 1. Практическая работа № 7 « Решение экспериментальных задач по теме: классы неорганических соединений»</b>	1	22 неделя	
44	Обобщение и систематизация знаний по теме: классы неорганических соединений. Подготовка к контрольной работе		22 неделя	
45	Контрольная работа	1	23 неделя	

**Тема № 4 «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева (7 часов)**

46	Естественные семейства химических элементов. Амфотерность	1	23 неделя	
47	Открытие периодического закона Д. И. Менделеева	1	24 неделя	
48	Основные сведения о строении атомов	1	24 неделя	
49	Строение электронных оболочек атомов	1	25 неделя	
50	Строение электронных оболочек атомов		25 неделя	
51	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	26 неделя	
52	Характеристика элемента по его положению в периодической системе	1	26 неделя	

**IV четверть, 7 недель – 16 часов (к.р. - 1, п. р. - 1)**

**Тема № 5 « Химическая связь. Окислительно- восстановительные реакции» (11 часов)**

53	Ионная химическая связь	1	27 неделя	
54	Ковалентная химическая связь	1	27 неделя	
55	Ковалентная полярная и неполярная химическая связь	1	28 неделя	

56	Металлическая химическая связь	1	28 неделя	
57	Степень окисления	1	29 неделя	
58	Степень окисления	1	29 неделя	
59	Окислительно-восстановительные реакции	1	30 неделя	
60	Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса	1	30 неделя	
61	Окислительно-восстановительные реакции. Метод электронного баланса	1	31 неделя	
62	Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к контрольной работе	1	31 неделя	
63	Контрольная работа	1	32 неделя	
64	<b>Повторение.</b> Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	1	32 неделя	
65	<b>Повторение.</b> Классы неорганических соединений	1	33 неделя	
66	<b>Повторение.</b> Типы химических реакций	1	33 неделя	
67	<b>Повторение.</b> Типы химических реакций	1	34 неделя	
68	Роль и значение химии	1	34 неделя	

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Данная рабочая программа предусматривает использование учебника «Химия-8» О.С. Gabrielyan. В качестве информационного материала используется:

- Химия в схемах и таблицах для 8-9 классов. Санкт-Петербург «Издательство «Тригон»», 2012.
- Химия 8-9 классы. Дидактические карточки. Москва «Вентана-Граф», 2012.
- Я иду на урок химии. 8-11 классы. Книга для учителя. Москва «Первое сентября», 2012.
- Тесты. Неорганическая химия. Общая химия. Органическая химия. Ю.А.Шмаков, Саратов «Лицей», 2012.
- 500 задач по химии. 8-11 класс. Г.Л. Маршанова. Москва «Издат - школа» «Райд», 2010.
- «Изучаем химию в 8-9 классе». Методическое пособие для учителя. Москва «Блин и к.»,
- Gabrielyan, O. S. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс: методическое пособие. М.: Дрофа, 2006.
- Gabrielyan, O. S. и др. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы. М.: Дрофа, 2009.

### **Дополнительная литература**

1. Денисова, В. Г. Материалы для подготовки к ГИА по химии за курс основной школы. Волгоград: Учитель, 2011.
2. Ширшина, Н. В. Химия. 8 класс: тестовые задания для подготовки к итоговой Учитель, 2010. □ аттестации.
3. CD «Неорганическая химия» авт. Н. В. Ширшина. Волгоград: Учитель, 2010.
4. Мультимедийные диски: «Соли. Кислоты. Основания», «химия 8 класс. Тесты», «Занимательная наука (вещества и их свойства)», «Вещества и их превращения», «Химия»
5. Коллекция презентаций учащихся

## Медиаресурсы

СД « Неорганическая химия» », издательство «Учитель»

СД « Школа Кирилла и Мефодия», издательство «Учитель»

Химия. Просвещение «Неорганическая химия», 8 класс (2 диска)

Химия. 8-11 класс «Виртуальный эксперимент)

### Лист корректировки рабочей программы

ФИО учителя	Класс	Предмет	Количество часов		Причины невыполнения программы	Компенсирующие мероприятия	Сроки осуществления
			По плану в соответствии с программой	Проведено фактически			
<b>I четверть</b>							
<b>Вывод:</b>							
<b>Дата:</b>							
<b>Подпись:</b>							
<b>II четверть (или I-ое полугодие)</b>							

<b>Вывод:</b> <b>Дата:</b> <b>Подпись:</b>							
III четверть							
<b>Вывод:</b> <b>Дата:</b> <b>Подпись:</b>							
IV четверть (или II -ое полугодие)							
<b>Вывод:</b> <b>Дата:</b> <b>Подпись:</b>							
2023- 2024 уч. год							
Вывод (по итогам года): Дата: Подпись (учитель): Подпись (зам. директора по УВР): Дата:							