

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа №14

| | | |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № 5 от 27.05.2024 г. | ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы Протокол № 6 от 28.05.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 28.05.2024 г. № 133/1-о |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»

8 «А» класс
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Шараева Дияна Адиковна,
учитель английского языка

г. Калининград 2024 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована учащимся 8 класса. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа курса английского языка «Английский в фокусе – 8» учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. издательство «Просвещение».

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоретический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Общая характеристика процесса изучения предмета:

УМК «Spotlight» для средней ступени общего среднего образования базируются на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. Сказанное проявляется в постановке целей и отборе содержания обучения.

В учебниках данной серии реализуются личностно-ориентированный, деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса выделяют следующие:

- Личностно-ориентированный характер обучения;
- Деятельностный характер обучения;
- Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения;
- Линейно-концентрическое построение курса;
- Дифференцированный подход;
- Аутентичность материала;
- Социокультурная направленность;
- Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;
- Использование эффективных современных педагогических технологий обучения;
- Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов;
- Создание условий для индивидуального подхода;

Цели и задачи обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Для достижения целей обучения нами был введен **внутрипредметный модуль "Разговорная речь"**. Его основными целями является:

развитие социокультурной осведомленности;

развитие лексико-грамматических навыков;

развитие навыков чтения.

Модуль полностью соотносится с метапредметными и личностными планируемыми результатами курса.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к уровню усвоения

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта,
- культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины поликультурного, полиязычного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Раздел II. Планируемые предметные результаты

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

•читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

•заполнять анкеты и формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;

•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

К концу учебного года учащиеся научатся:

Диалогическая речь:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Письменная речь:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- _ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- _ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- _ словосложение;
- _ конверсия;
- _ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи:

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);
- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).
- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.
- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

- употреблять герундиальные форм после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

_ сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

- *использовать сложное дополнение* после:

_ глаголов want, expect и оборота would like;

_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

ученик получит возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Личностные результаты:

– формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; – развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; – осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение составляет в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Раздел III. Содержание тем учебного предмета

| № п/п | Наименование раздела/темы | Кол-во часов | Содержание | Формы организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности |
|-------|--|--------------|--|---|---|
| 1 | Внутрипредметный модуль «Разговорная речь» | 34 | Построение диалогов, высказываний, описаний, пересказов. | Уроки, направленный на применение знаний на практике: ролевые и деловые игры; уроки защиты проектов и т.д | Создавать короткую презентацию в Power Point. Анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний; на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты своей деятельности |
| 2 | Модуль «Общение» | 8 | Грамматика: - безличные предложения; - настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время; - определенный артикль; - | Уроки формирования новых знаний; мультимедиа-урок; проблемный урок. Уроки, направленный на применение знаний на практике: ролевые и | Говорение: разыгрывать диалоги по ролям; составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи; составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной |

| | | | | | |
|---|-----------------|---|--|--|---|
| | | | <p>прошедшее длительное время; - настоящее завершённое и настоящее завершено длительное времена; - простое прошедшее и прошедшее длительное времена; - прошедшее завершённое время; - числительные.</p> <p>Лексика/ чтение/ говорение: - погода; - название стран и столиц; - космос; - космические путешествия; - природные катастрофы; - космос и наука; - красивая природа.</p> | <p>деловые игры; уроки защиты проектов; путешествие; экспедиция и т.д. Уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений: повторительно-обобщающий урок; урок-анализ контрольных работ; урок-беседа. Уроки контроля и проверки знаний и умений: урок-зачет; защита творческих работ, проектов; контрольная работа.</p> | <p>задаче, обосновать свое мнение.</p> <p>Аудирование: понимать на слух тесты диалогического и описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Чтение: читать с выборочным пониманием / с полным пониманием; отвечать на вопросы к тексту; находить в тексте фразы; приводить фразы в соответствие с содержанием текста.</p> <p>Письмо: делать заметки; составлять письмо; писать изложение и сочинение.</p> |
| 3 | «Еда и покупки» | 8 | <p>Грамматика: - определённый артикль; - словообразование (существительные, прилагательные); - условные предложения 2,3 и смешанного типа; - неличные формы глагола: инфинитив и герундий. Лексика/ чтение/ говорение: - географические названия; - проблемы окружающей среды; - личные проблемы; - переработка отходов;</p> | | |
| 4 | Великие люди | 8 | <p>Грамматика: - аббревиатура; - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - специальные вопросы; - прямая и косвенная речь; -</p> | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|----|--|--|---|
| | | | придаточные предложения. Лексика/ чтение/ говорение: - СМИ; - телевизионные программы; - пресса; - профессии и биографии знаменитых людей; - жанры книг; - писатели; - справочники. | | |
| 5 | Будь собой | 7 | Грамматика: - сложное дополнение. Лексика/ чтение/ говорение: - характеристики человека; - отношения между людьми; - хулиганство; - праздники и поздравления; | | |
| 6 | Проблемы человечества | 7 | Грамматика: - безличные предложения; - настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время; - определенный артикль; - прошедшее длительное время; - настоящее завершённое и настоящее | Уроки формирования новых знаний; мультимедиа- урок; проблемный урок. Уроки, направленный на применение знаний на практике: ролевые и деловые игры; уроки защиты проектов; путешествие; экспедиция и т.д. Уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений: повторительно-обобщающий урок; урок-анализ контрольных работ; урок-беседа. Уроки контроля и проверки знаний и умений: урок-зачет; защита творческих работ, проектов; контрольная работа. | Говорение: разыгрывать диалоги по ролям; составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи; составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче, обосновать свое мнение. Аудирование: понимать на слух тесты диалогического и описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Чтение: читать с выборочным пониманием / с полным пониманием; отвечать на вопросы к тексту; находить в тексте фразы; приводить фразы в соответствие с содержанием текста. Письмо: делать заметки; составлять письмо; писать изложение и сочинение. |
| 7 | Культура | 16 | Грамматика: - безличные предложения; - настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время; - определенный артикль; - прошедшее длительное время; - настоящее завершённое и настоящее | | |
| 8 | Образование | 11 | | | |
| 9 | Свободное время | 6 | | | |

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Языковая компетенция | | Речевая компетенция | | | | Дата план | Дата факт |
|---|--|------------------|---|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|-----------|-----------|
| | | | Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо | | |
| I четверть, 8 недель – 24 часов (в т.ч. 1 адм. к/р, 3 к/р ВПМ 7 ч) | | | | | | | | | | |
| Внутрипредметный модуль «Разговорный английский» (7 ч) | | | | | | | | | | |
| 1 | ВПМ Летние каникулы. Развитие навыков устной речи. | 1 | Владеет лексикой и грамматикой 6 класса | Безличные предложения | | | Составление диалога | | 1 | |
| 2 | Повторение пройденного лексико-грамматического материала | 1 | Лексика по тексту | | Чтение с полным пониманием | Обсуждение прочитанного | Обсуждение прочитанного | Составление предложений в нужном времени | 1 | |
| 3 | ВПМ Развитие монологического характера с использованием ЛЕ по теме «Эмоции» | 1 | Введение лексики | | | Выполнение заданий на аудирование | Завершение данного диалога | | 1 | |
| 4 | ВПМ Знакомство. | 1 | | | | | | | 2 | |
| 5 | ВПМ Характер | 1 | | | Поиск информации | | | Выполнение лексико-грамматических | 2 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | упражнений | | |
| 6 | Времена английского глагола | 1 | достопримечательности, прилагательные по теме | Настоящее простое время | | | | Выполнение лексических упражнений | 2 | |
| 7 | Степени сравнения прилагательных | 1 | | Простое Настоящее время | Чтение с полным пониманием | Обсуждение прочитанного | Обсуждение прочитанного | | 3 | |
| 8 | ВПМ Словообразование прилагательных. Фразовый глагол | 1 | Мексика | | | | | Выполнение лексических упражнений | 3 | |
| 9 | ВПМ Страна изучаемого языка. Этикет в Великобритании. | 1 | | Определенный артикль | Чтение с полным пониманием | Обсуждение прочитанного | Обсуждение прочитанного | | 3 | |
| 10 | Отработка навыков чтения | 1 | | Продолженное Прошедшее время. | | | | Выполнение грамматических упражнений | 4 | |
| 11 | Развитие лексических навыков Present Simple, Present Continuous Tenses» | 1 | Глаголы | Инфинитив | | | Обсуждение мнений | Составление распорядка дня | 4 | |
| 12 | Контрольная работа №1 по теме «Общение» | 1 | | Специальные вопросы | Чтение с полным пониманием | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 4 | |
| 13 | Работа над ошибками | 1 | | Предлоги «с» и «до» | | | Работа в парах | | 5 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|-------------------|--|--|-----------------------------------|--|--|---|--|
| 14 | Отработка навыков чтения | 1 | Лексика по тексту | | Чтение с полным пониманием | Обсуждение прочитанного | Обсуждение прочитанного | Составление предложений в нужное время | 5 | |
| 15 | Отработка навыков аудирования | 1 | | | Чтение текста с полным пониманием содержания | Работа в парах. | Составление диалога. | Высказывание собственного мнения. | 5 | |
| 16 | Отработка навыков диалогической речи | 1 | | Простое прошедшее и Продолженное прошедшее время | | | | Выполнение грамматических упражнений | 6 | |
| 17 | Отработка грамматических навыков | 1 | | | Чтение текста с полным пониманием содержания | Работа в парах. | Составление диалога. | Высказывание собственного мнения. | 6 | |
| 18 | Отработка грамматических навыков | 1 | | Завершенное Прошедшее время | | | | Выполнение грамматических упражнений | 6 | |
| 19 | Любимые рецепты. | 1 | | | | Выполнение заданий на аудирование | Высказывание собственного мнения о прослушанном. | | 7 | |
| 20 | Развитие навыков письменной речи. | 1 | | | | | | Составление сочинения / письма. | 7 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | | | | |
| 21 | Словообразование; фр. глагол go | 1 | | | | Выполнение заданий на разные виды чтения | | | | 7 |
| 22 | ВПМ Проблемы экологии. Диалог – побуждение к действию. | 1 | Лексика по тексту | | | Поиск информации | Высказывание своего мнения по прочитанному тексту | | | 8 |
| 23 | Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки» | 1 | | Простое Прошедшее время, Продолженное Прошедшее время, Завершенное прошедшее время | | Чтение по транскрипции | Чтение по транскрипции | Выполнение грамматических упражнений | | 8 |
| 24 | ВПМ Изобретения | 1 | | | | Поиск информации | Высказывание собственного мнения. | Составление монологического высказывания | | 8 |
| II четверть, 8 недель – 24 часов (в т.ч. 3 к/р, 6 ВПМ) | | | | | | | | | | |
| Внутрипредметный модуль (6 ч) | | | | | | | | | | |
| 25 | Отработка навыков аудирования. | 1 | Экология, глаголы по теме | Инфинитив | | Выполнение задания на аудирование (прослушивание диалога) | Высказывать свое мнение по поставленному вопросу | | | 9 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------|--|--|--|--|--|----|--|
| 26 | Прошедшие времена. | 1 | | Словообразова ние имен существительн ых с помощью суффиксов tion, al. | | | | Выполнение грамматическ их упражнений | 9 | |
| 27 | ВПМ Великие ученые | 1 | | | Поиск информации | | Высказыван ие собственног о мнения. | Составление монологичес кого высказывани я | 9 | |
| 28 | Отработка навыков письма. | 1 | | Условные предложения 2 и 3 типа | | | | Выполнение грамматическ их упражнений | 10 | |
| 29 | Лексика и грамматика. фразовый глагол bring образование глаголов суффиксальным способом | 1 | Экология | | | Выполнение задания на аудирование (прослушива ние диалога) | Высказыват ь свое мнение по поставленно му вопросу | | 10 | |
| 30 | Денежная система страны изучаемого языка | 1 | Лексика по теме | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 10 | |
| 31 | Отработка навыков чтения | 1 | | Построение условных предложений | | | Составление диалога - обсуждения | | 11 | |
| 32 | Контрольная работа №3 по теме | 1 | | Словообразова ние имен | | | | Выполнение грамматическ | 11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|----|--|
| | «Выдающиеся люди» | | | прилагательны х | | | | их упражнений | | |
| 33 | Анализ контрольной работы. Страдательный залог. | 1 | | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 11 | |
| 34 | ВПМ Одежда и мода | 1 | Лексика по теме | Условные предложения 1, 2, 3 типов | | | | Выполнение грамматических упражнений | 12 | |
| 35 | Страдательный залог | 1 | Лексика по теме | | | Выполнение заданий на аудирование | | | 12 | |
| 36 | ВПМ Имидж | 1 | Лексика по теме | | | | Высказывание своего мнения, составление монологического высказывания | | 12 | |
| 37 | Письмо – совет. | 1 | | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 13 | |
| 38 | Словообразование. глагола put, фраз с зависимыми предложениями. | 1 | Лексика по теме | | | Выполнение заданий на аудирование | | | 13 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--------------------------|--|-----------------------------------|--|--|----|--|
| | | | | | | | | | | |
| 39 | ВПМ Особенности национальной одежды | 1 | | Повелительное наклонение | | | | Составление монологического высказывания | 13 | |
| 40 | Развитие навыков монологического высказывания. | 1 | Лексика по теме | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | Составление диалога - расспроса | | 14 | |
| 41 | Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | | | | Выполнение заданий на аудирование | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 14 | |
| 42 | Контрольная работа №4 по теме «Будь собой» | 1 | | | | | | | 14 | |
| 43 | Анализ контрольной работы. Развитие навыков письма | 1 | | | | Выполнение заданий на аудирование | Высказывание собственного мнения о прослушанном. | | 15 | |
| 44 | ВПМ Отработка навыков чтения | 1 | | | | | | Составление сочинения / письма. | 15 | |
| 45 | Отработка грамматических навыков | 1 | | | Выполнение заданий на разные виды чтения | | | | 15 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|----|--|
| 46 | ВПМ Глобальные проблемы | 1 | | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 16 | |
| 47 | Инфинитив и герундий | 1 | | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 16 | |
| 48 | Отработка грамматических навыков | 1 | | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 16 | |
| III четверть, 10 недель – 29 часов (в т.ч. 1 адм. к/р, 3 к/р) | | | | | | | | | | |
| Внутрипредметный модуль (8) | | | | | | | | | | |
| 49 | Отработка навыков диалогической речи | 1 | СМИ, глаголы по теме | | | | | Выполнение заданий на аудирование | 17 | |
| 50 | Развитие навыков письма. | 1 | Лексика по теме | Построение утвердительных предложений | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 17 | |
| 51 | Словообразование | 1 | | | | | | Выполнение лексических упражнений | 17 | |
| 52 | ВПМ Шотландские коровы. | 1 | Лексика по теме | Неисчисляемые существительные | | | | Составление диалога-обсуждения | 18 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|----|--|
| 53 | ВПМ Развитие навыков монологического высказывания. | 1 | Лексика по теме | | | Выполнение заданий на аудирование | | | 18 | |
| 54 | ВПМ Развитие лексических навыков по теме «Глобальные проблемы» | 1 | Лексика по тексту | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 18 | |
| 55 | Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы» | 1 | | Глаголы: quit, manage, prove. | | | | Выполнение грамматических упражнений | 19 | |
| 56 | Необычные путешествия | 1 | Лексика по теме | | | Выполнение заданий на аудирование | Составление диалога - обсуждения | | 19 | |
| 57 | Закрепление лексических навыков | 1 | Лексика по тексту | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 19 | |
| 58 | Закрепление лексических навыков в упражнениях | 1 | Лексика по тексту | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 20 | |
| 59 | ВПМ Отработка лексики по теме «Путешествия!» | 1 | Лексика по теме. | | Чтение с полным пониманием содержания | Выполнение заданий на аудирование | Составление монологического высказывания | | 20 | |
| 60 | Аудирование и устн. | 1 | Лексика по | | | Выполнение | | Выполнение | 20 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-------------------|----------------------|--|-----------------------------------|--|--|----|--|
| | речь. Проблемы в отпуске | | теме | | | заданий на аудирование | | лексико-грамматических упражнений | | |
| 61 | ВПМ Косвенная речь | 1 | Лексика по тексту | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 21 | |
| 62 | Отработка грамматических навыков | 1 | | Использование времен | | Выполнение заданий на аудирование | | Выполнение грамматических упражнений | 21 | |
| 63 | ВПМ Средства передвижения. | 1 | Лексика по теме. | Фразовые глаголы. | Чтение с полным пониманием содержания | Выполнение заданий на аудирование | Составление монологического высказывания | | 21 | |
| 64 | Отработка навыков аудирования. | 1 | Лексика по тексту | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 22 | |
| 65 | Развитие навыков письма. | 1 | Лексика по теме | | | Выполнение заданий на аудирование | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 22 | |
| 66 | Развитие навыков письма. | 1 | Лексика по теме. | | Чтение с полным пониманием содержания | Выполнение заданий на аудирование | Составление монологического высказывания | | 22 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------|----------------|--|-----------------------------------|------------|--|----|--|
| | | | | | | | я | | | |
| 67 | Образование существительных | 1 | Лексика по тексту | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 23 | |
| 68 | ВПМ Символы страны изучаемого языка | 1 | | Косвенная речь | | | | Выполнение грамматических упражнений | 23 | |
| 69 | Отработка навыков чтения. | 1 | Лексика по теме | | | Выполнение заданий на аудирование | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 23 | |
| 70 | Развитие лексических навыков | 1 | Лексика по тексту | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 24 | |
| 71 | Отработка навыков устной речи | 1 | Лексика по тексту | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 24 | |
| 72 | ВПМ Развитие лексических навыков по теме «Будь собой» и грамматических навыков по теме «Косвенная речь» | 1 | | | | Выполнение заданий на аудирование | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 24 | |
| 73 | Подготовка к | 1 | | | | Выполнение | Высказыван | | 25 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------|-------------------|--|------------------------|--|---|----|--|
| | контрольной работе | | | | | заданий на аудирование | ие собственн о мнения о прослушанн ом. | | | |
| 74 | Контрольная работа №6 по теме «Культурный обмен» | 1 | | | | | | Составление сочинения / письма. | 25 | |
| 75 | Анализ контрольной работы по теме «Культурный обмен» Повторение. | 1 | | | Выполнение заданий на разные виды чтения | | | | 25 | |
| 76 | ВПМ Отработка навыков чтения | 1 | Лексика по тексту | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 26 | |
| 77 | Повторение лексико-грамматических навыков | 1 | | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 26 | |
| 78 | Чтение и лексика Поколение М. Средства массовой информации. | 1 | Лексика по тексту | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 26 | |
| IV четверть, 9 недель – 23 часов (в т.ч. 1 адм. к/р, 1 к/р, 3 проверочных работы,) | | | | | | | | | | |
| ВПМ 12 ч. | | | | | | | | | | |
| 79 | ВПМ Отработка лексики в устной речи | 1 | Лексика по теме. | Фразовые глаголы. | Чтение с полным пониманием | | | Составление монологического | 27 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------|--|--|-----------------------------------|--|---|----|--|
| | | | | | содержания | | высказывани я | | | |
| 80 | Отработка навыков аудирования | 1 | Лексика по тексту | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 27 | |
| 81 | Правила выразительного чтения. | 1 | Лексика по тексту | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 27 | |
| 82 | Модальные глаголы | 1 | Лексика по теме. | Фразовые глаголы. | Чтение с полным пониманием содержания | Выполнение заданий на аудирование | Составление монологического высказывани я | | 28 | |
| 83 | Отработка модальных глаголов | 1 | | Использование времен английского языка | | | | Выполнение грамматическ их упражнений | 28 | |
| 84 | ВПМ Развитие лексических навыков | 1 | | | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 28 | |
| 85 | Развитие грамматических навыков. | 1 | Лексика по теме | | Чтение с полным пониманием содержания | Выполнение заданий на аудирование | Составление монологического высказывани я | | 29 | |
| 86 | ВПМ Лексика и устная речь. | 1 | | | Чтение | | | Выполнение | 29 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|--|----|--|
| | Профессии в СМИ | | | | текста с полным пониманием содержания | | | заданий после прочтения текста | | |
| 87 | Развитие навыков письма. Правила написания Эссе «За и против» | 1 | Лексика по теме. | Фразовые глаголы. | Чтение с полным пониманием содержания | Выполнение заданий на аудирование | Составление монологического высказывания | | 29 | |
| 88 | ВПМ Составные прилагательные | 1 | Лексика по теме | | | Выполнение заданий на аудирование | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 30 | |
| 89 | ВПМ Колледж Святой Троицы в Дублине. Монологическое высказывание. | 1 | | Использование времен | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 30 | |
| 90 | Монологическое высказывание (Меж/связи - Компьютерные сети) | 1 | Лексика по теме | | Чтение с полным пониманием содержания | Выполнение заданий на аудирование | Составление монологического высказывания | | 30 | |
| 91 | Развитие лексических навыков по теме «Образование» и грамматических навыков по теме «Модальные глаголы» | 1 | Лексика по теме | Условные предложения, использование времен | | | Составление диалога-расспроса | Выполнение грамматических упражнений | 31 | |
| 92 | Контрольная работа №7 по теме | 1 | Лексика по теме | | | Выполнение заданий на | | Выполнение лексико- | 31 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|----------------------|------------|-----------------------------------|--|--|----|--|
| | «Образование» | | | | | аудирование | | грамматическ их упражнений | | |
| 93 | Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений | 1 | Лексика по теме | | | | | Составление монологического высказывания | 31 | |
| 94 | Отработка навыков чтения | 1 | | Использование времен | | | | Составление монологического высказывания | 32 | |
| 95 | Развитие навыков устной речи. | 1 | | | | | | | 32 | |
| 96 | ВПМ Экстремальные увлечения | 1 | | | | Выполнение заданий на аудирование | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 32 | |
| 97 | Отработка навыков чтения | 1 | | | | | | | 33 | |
| 98 | ВПМ Отработка лексики по теме «Спорт» | 1 | | | | Выполнение заданий на аудирование | Высказывание собственного мнения о прослушанном. | | 33 | |
| 99 | ВПМ Условные придаточные предложения | 1 | | | | | | Составление сочинения / письма. | 33 | |
| 100 | ВПМ разговорная речь | 1 | | | Выполнение | | | | 34 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|----------------------|--|--|--|---|----|--|
| | | | | | заданий на разные виды чтения | | | | | |
| 101 | ВПМ Отработка лексики по теме «Спорт» | 1 | | Использование времен | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 34 | |
| 102 | Правила написания заявления о вступлении в клуб | 1 | | Использование времен | Чтение текста с полным пониманием содержания | | | Выполнение заданий после прочтения текста | 34 | |

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Лист корректировки рабочей программы

| ФИО учителя | Клас с | Предме т | Количество часов | | Причины невыполне ния программ ы | Компенсир ующие мероприят ия | Сроки осущест вления |
|---|-----------|-------------|---|----------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------|
| | | | По плану в соответст вии с программ ой | Проведен но фактиче ски | | | |
| I четверть | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Вывод: | | | | | | | |
| Дата: | | | | | | | |
| Подпись: | | | | | | | |
| II четверть (или I-ое полугодие) | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Вывод: | | | | | | | |
| Дата: | | | | | | | |
| Подпись: | | | | | | | |
| III четверть | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Вывод: | | | | | | | |

Дата:

Подпись:

IV четверть (или II -ое полугодие)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Вывод:

Дата:

Подпись:

20_ - 20_ уч. год

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Вывод (по итогам года):

Дата:

Подпись (учитель):

Подпись (зам. директора по УВР):

Дата: