

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № 5 от 27.05.2024 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы  Протокол № 6 от 28.05.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 28.05.2024 г. № 133/1-о
---	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»

7 «Б» класс  
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Семенченко Светлана Николаевна, учитель  
математики

г. Калининград 2024 г.

## Раздел I. Пояснительная записка

### Рабочая программа адресована обучающимся 7 класса (базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе

- статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- основной общеобразовательной программой основного общего образования ФГОС ООО МАОУ СОШ №14
- приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года регистрационный №9644);
- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- приказ Минобрнауки России от 31 апреля 2014 года №253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011;

УМК:

- Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / (Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова); под ред. С. А. Теляковского. – М.: Просвещение.

УМК:

- Л. С. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7—9 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. — 20-е изд. — М. : Просвещение.
- Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина Геометрия: Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - 13-е изд. - М.: Просвещение.
  - Зив Б. Г. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. — 16-е изд. — М.: Просвещение.
  - Мищенко Т. М. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. — 2-е изд. — М.: Просвещение.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение *следующих целей:*

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи учебного предмета:

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения

математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

**Таким образом, системно - деятельностный подход ставит своей задачей** ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Обучающиеся с низкой мотивацией учебной деятельности. В ходе проведения уроков для повышения мотивации к обучению обеспечивается самостоятельный выбор учеником уровня изучения учебного материала по каждой теме; оказывается учащемуся и его родителям в адекватной оценке возможностей и достижений учащегося; стимулирование познавательной деятельности учеников для получения более высоких результатов в обучении.

## **Цели изучения математики**

### ***В направлении личностного развития:***

- 1) развитие логического и практического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- 2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- 3) воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- 4) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 5) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

### ***В предметном направлении:***

- 1) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- 2) создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### ***В метапредметном направлении:***

- 1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- 2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- 3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности.

### **Цели обучения:**

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

#### **Задачи обучения**

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

#### **Планируемые результаты изучения курса геометрии**

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от  $0^\circ$  до  $360^\circ$  с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

## Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков

Формы организации учебного процесса:	Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные,</li> <li>• групповые,</li> <li>• индивидуально-групповые,</li> <li>• фронтальные,</li> <li>• классные и внеклассные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение и контроль теоретического материала;</li> <li>• разбор и анализ домашнего задания;</li> <li>• устный счет;</li> <li>• математический диктант;</li> <li>• самостоятельная работа;</li> <li>• контрольные срезы.</li> </ul>

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Основная форма организации образовательного процесса	Виды
предусматривает применение следующих технологий обучения	традиционная классно-урочная; игровые технологии; Технология проблемно обучения; технологии уровневой дифференциации; здоровьесберегающие технологии; ИКТ; технология развития критического мышления; исследовательская деятельность.
Среди методов обучения преобладают	репродуктивно-продуктивные; объяснительно-иллюстративные.
Занятия представляют собой преимущественно	комбинированный тип урока.

### **Межпредметные связи.**

1. Алгебраические выражения – встречаются в физике при изучении темы: Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
2. Тема Одночлены и многочлены встречается в химии при изучении темы Размеры молекул.
3. Степень с натуральным показателем, Стандартный вид одночлена, Умножение одночленов, Многочлены, приведение подобных, Сложение и вычитание многочленов, умножение на число и одночлен, Деление одночленов и многочленов, Разложение многочленов на множители – в физике соответственно при изучении тем: Единицы массы, Измерение объемов тел, Измерение массы тела на рычажных весах, Определение плотности твердого тела, Графическое изображение сил, момент силы, Равномерное движение, Взаимодействие тел, масса, плотность, Работа, мощность, энергия, КПД.

Учебный предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика». Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 171 часов из расчета 5 ч в неделю (3 часа в неделю алгебры, 2 часа в неделю геометрии). Тем самым алгебра

изучается 3 часа в неделю, что составляет 103 часов в год (34 учебных недель) и на внутри предметный модуль «Математический практикум» 1 час в неделю, что составляет 34 часов в год.

Алгебра

Количество часов по плану - 103ч

В неделю – 3ч

Контрольных работ -12 ч

Геометрия

Количество часов по плану -68ч

Всего -68 ч

В неделю – 2ч

Контрольных работ – 5 ч

**Раздел II. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Алгебра» являются следующие умения**

- **Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения.

В результате изучения математики в основной школе ученик должен

**Знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
- формулы сокращенного умножения;

**уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами, строить графики линейных функций и функции  $y=x^2$ ;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

По окончании 7 класса учащиеся должны уметь:

- бегло и уверенно выполнять арифметические действия над числами;
- составлять выражения и формулы, выразить из формулы одну переменную через другую;
- находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;
- проводить исследования функций указанных в программе видов элементарными средствами;
- освоить основные приемы решений уравнений, систем уравнений указанных в программе видов;
- решать текстовые задачи методом уравнений;
- доказывать теоремы, изученные в курсе, давать обоснования при решении задач, опираясь на теоретические сведения курса.

## **Раздел II. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Геометрия» являются следующие умения**

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от до с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование.

### Раздел III . Содержание учебного предмета по алгебре

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Выражения, тождества, уравнения	23ч	Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений. Статистические характеристики.	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	<p><b>Выполнять</b> элементарные знаково-символические действия: <b>применять</b> буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; <b>составлять</b> буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; <b>преобразовывать</b> алгебраические суммы и произведения (<b>выполнять</b> приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений).</p> <p><b>Вычислять</b> числовое значение буквенного выражения; <b>находить</b> область допустимых значений переменных в выражении.</p> <p><b>Распознавать</b> линейные уравнения.</p> <p><b>Решать</b> линейные уравнения.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; <b>интерпретировать</b> результат.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из таблиц и диаграмм, <b>выполнять</b></p>



					<p>вычисления по табличным данным. <b>Определять</b> по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, <b>сравнивать</b> величины. <b>Представлять</b> информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.</p> <p><b>Приводить</b> примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу и т. д.), <b>находить</b> среднее арифметическое, размах числовых наборов.</p> <p><b>Приводить</b> содержательные примеры использования средних для описания данных (уровень воды в водоеме, спортивные показатели, определение границ климатических зон).</p>
3	Функции	11ч	<p>Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция <math>y=kx+b</math> и её график. Функция <math>y=kx</math> и её график.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	<p><b>Вычислять</b> значения функций, заданных формулами (при необходимости <b>использовать</b> калькулятор); <b>составлять</b> таблицы значений функций. <b>Строить</b> по точкам графики функций. <b>Описывать</b> свойства функции на основе ее графического представления. <b>Моделировать</b> реальные зависимости формулами и графиками. <b>Читать</b> графики реальных зависимостей. <b>Использовать</b> функциональную символику для записи разнообразных</p>

					<p>фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. <b>Строить</b> речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. <b>Использовать</b> компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу. <b>Распознавать</b> виды изучаемых функций. <b>Показывать</b> схематически положение на координатной плоскости графиков функций.</p>
4	Степень с натуральным показателем	11ч	Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$ , $y=x^3$ , и их графики.	<p>Урок открытия нового знания  Урок отработки умений и рефлексии  Урок общеметодологической направленности  Урок развивающего контроля</p>	<p><b>Описывать</b> множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами. <b>Сравнивать и упорядочивать</b> рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, <b>вычислять</b> значения степеней с целым показателем. <b>Формулировать</b> определение квадратного корня из числа. <b>Использовать</b> график функции <math>y = x^2</math> для нахождения квадратных корней. <b>Вычислять</b> точные и приближенные значения корней,</p>

					используя при необходимости калькулятор; проводить оценку квадратных корней. <b>Формулировать</b> определение корня третьей степени; находить значения кубических корней
5	Многочлены	18ч	Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	<b>Формулировать, записывать</b> в символической форме и <b>обосновывать</b> свойства степени с натуральным показателем; <b>применять</b> свойства степени для преобразования выражений и вычислений. <b>Выполнять</b> действия с многочленами. <b>Выполнять</b> разложение многочленов на множители. <b>Распознавать</b> квадратный трехчлен, <b>выяснять</b> возможность разложения на множители, <b>представлять</b> квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей. <b>Применять</b> различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.
6	Формулы сокращённого умножения	18ч	Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ , $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$ , $[(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)]$ . Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	<b>Выполнять</b> действия с многочленами. <b>Выводить</b> формулы сокращённого умножения, <b>применять</b> их в преобразованиях выражений и вычислениях. <b>Выполнять</b> разложение многочленов на множители. <b>Распознавать</b> квадратный трехчлен, <b>выяснять</b> возмож-

					<p>ность разложения на множители, <b>представлять</b> квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей.</p> <p><b>Применять</b> различные формы самоконтроля при выполнении преобразований</p>
7	Системы линейных уравнений	15ч	Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Урок отработки умений и рефлексии</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	<p><b>Определять</b>, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; <b>приводить</b> примеры решения уравнений с двумя переменными.</p> <p><b>Решать</b> задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; <b>находить</b> целые решения путем перебора.</p> <p><b>Решать</b> системы двух уравнений с двумя переменными, указанные в содержании.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; <b>решать</b> составленную систему уравнений; интерпретировать результат.</p> <p><b>Строить</b> графики уравнений с двумя переменными.</p> <p><b>Решать и исследовать</b> уравнения и системы уравнений на основе функционально-графических представлений</p>

					уравнений
8	Повторение. Решение задач	4 ч	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам	Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля	<b>Знать</b> материал, изученный в курсе математики за 7 класс <b>Уметь</b> применять полученные знания на практике. <b>Уметь</b> логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.

### Раздел III . Содержание учебного предмета по геометрии

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Формы организации учебных занятий
1	Глава I. Начальные геометрические сведения	10 ч	Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля
2	Глава II. Треугольники	17 ч	Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля
3	Глава III. Параллельные прямые	13 ч	Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии Урок общеметодологической направленности

				Урок развивающего контроля
4	Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника	18 ч	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля
4	Итоговое повторение	10 ч	Повторение и закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам	Урок открытия нового знания Урок отработки умений и рефлексии Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля

## Раздел IV. Поурочно-тематическое планирование по алгебре

№	Тема урока	Количество уроков	Дата план (указывается номер недели)	Дата факт (указывается фактическая дата проведения)
I четверть, 8 недель – 24 часа (в т.ч. 1 адм. к/р, 2 к.р.)				
<b>Глава I. Выражения и их преобразования. Уравнения. (19 ч.)</b>				
1	Числовые выражения.	1	1 неделя	
2	Выражения с переменной	1	1 неделя	
3	Выражения с переменной	1	1 неделя	
4	Выражения с переменной. ВПМ. решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин	1	2 неделя	
5	Преобразование выражений	1	2 неделя	
6	Преобразование выражений	1	2 неделя	
7	Преобразование выражений. ВПМ. решать задачи, связанные с дробями	1	3 неделя	
8	Входной контроль. Контрольная работа	1	3 неделя	
9	Контрольная работа №1 «Преобразование выражений». ВПМ.	1	3 неделя	
10	Уравнения с одной переменной	1	4 неделя	
11	Уравнения с одной переменной	1	4 неделя	
12	Уравнения с одной переменной	1	4 неделя	
13	Уравнения с одной переменной	1	5 неделя	
14	Уравнения с одной переменной. ВПМ Возведение дроби в степень.	1	5 неделя	
15	Уравнения с одной переменной	1	5 неделя	
16	Уравнения с одной переменной ВПМ Преобразование рациональных выражений.	1	6 неделя	
17	Статистические характеристики	1	6 неделя	
18	Статистические характеристики	1	6 неделя	
19	Статистические характеристики. ВПМ решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	1	7 неделя	
20	Контрольная работа №2 «Выражения и их преобразования. Уравнения.»	1	7 неделя	
Глава II. Функции (11 ч)				

21	Функции и их графики	1	7неделя	
22	Функции и их графики	1	8неделя	
23	Функции и их графики	1	8неделя	
24	Функции и их графики. ВПМ Внесение множителя.	1	8неделя	
II четверть, 8 недель – 24 часов (в т.ч. 1 адм. к/р, 2 к.р.)				
25	Функции и их графики	1	9неделя	
26	Линейная функция	1	9неделя	
27	Линейная функция	1	9неделя	
28	Линейная функция.	1	10неделя	
29	Линейная функция. ВПМ Преобразование выражений	1	10неделя	
30	Линейная функция	1	10неделя	
31	Контрольная работа № 3 «Линейная функция»	1	11неделя	
Глава III. Степень с натуральным показателем (11 ч)				
32	Степень и её свойства	1	11неделя	
33	Степень и её свойства	1	11неделя	
34	Степень и её свойства ВПМ Преобразование выражений	1	12неделя	
35	Степень и её свойства	1	12неделя	
36	Степень и её свойства	1	12неделя	
37	Одночлены	1	13неделя	
38	Одночлены	1	13неделя	
39	Одночлены ВПМ Упрощение выражений.	1	13неделя	
40	Одночлены	1	14неделя	
41	Одночлены ВПМ Решение задач с помощью уравнений.	1	14неделя	
42	Контрольная работа №4 «Степень с натуральным показателем»	1	14неделя	
Глава IV. Многочлены (18ч)				
43	Сумма и разность многочленов	1	15неделя	
44	Сумма и разность многочленов. ВПМ решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	1	15неделя	
45	Сумма и разность многочленов	1	15неделя	
46	Полугодовой контроль. Контрольная работа.	1	16неделя	
47	Произведение одночлена и многочлена	1	16неделя	



48	Произведение одночлена и многочлена	1	16неделя	
III четверть, 10 недель – 30 часов (в т.ч. 4 к.р.)				
49	Произведение одночлена и многочлена ВПМ решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин	1	17неделя	
50	Произведение одночлена и многочлена	1	17неделя	
51	Произведение одночлена и многочлена	1	17неделя	
52	Произведение одночлена и многочлена	1	18неделя	
53	Контрольная работа № 5 «Действия с одночленами и многочленами»	1	18неделя	
54	Произведение многочленов. ВПМ решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин	1	18неделя	
55	Произведение многочленов	1	19неделя	
56	Произведение многочленов	1	19неделя	
57	Произведение многочленов	1	19неделя	
58	Произведение многочленов	1	20неделя	
59	Произведение многочленов. ВПМ. решать задачи, связанные с процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	1	20неделя	
60	Контрольная работа № 6 «Действия с многочленами»	1	20неделя	
Глава V. Формулы сокращённого умножения (18ч)				
61	Квадрат суммы и квадрат разности	1	21неделя	
62	Квадрат суммы и квадрат разности	1	21неделя	
63	Квадрат суммы и квадрат разности ВПМ решать задачи, связанные с процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	1	21неделя	
64	Квадрат суммы и квадрат разности	1	22неделя	
65	Квадрат суммы и квадрат разности ВПМ ВПМ решать задачи, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	1	22неделя	
66	Разность квадратов. Сумма и разность кубов	1	22неделя	
67	Разность квадратов. Сумма и разность кубов. ВПМ решать задачи, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	1	23неделя	

68	Разность квадратов. Сумма и разность кубов	1	23неделя	
69	Разность квадратов. Сумма и разность кубов	1	23неделя	
70	Разность квадратов. Сумма и разность кубов. ВПМ Упрощение выражений	1	24неделя	
71	Контрольная работа №7 «Квадрат суммы и разности двух выражений»	1	24неделя	
72	Преобразование целых выражений	1	24неделя	
73	Преобразование целых выражений ВПМ. Раскрытие скобок	1	25неделя	
74	Преобразование целых выражений	1	25неделя	
75	Преобразование целых выражений. ВПМ Применение формул сокращенного умножения	1	25неделя	
76	Преобразование целых выражений	1	26неделя	
77	Преобразование целых выражений. ВПМ Решение уравнений	1	26неделя	
78	Контрольная работа №8 «Преобразование выражений»	1	26неделя	
IV четверть, 8 недель – 24 часов (в т.ч. 1 адм. к/р, 1 к.р.)				
Глава VI. Системы линейных уравнений(15ч)				
79	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы ВПМ Решение задач на движение.	1	27неделя	
80	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	1	27неделя	
81	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	1	27неделя	
82	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы. ВПМ Решение задач составлением системы уравнений	1	28 неделя	
83	Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	1	28неделя	
84	Решение систем линейных уравнений	1	28неделя	
85	Решение систем линейных уравнений. ВПМ Графический способ решения задач	1	29неделя	
86	Решение систем линейных уравнений	1	29неделя	
87	Решение систем линейных уравнений. ВПМ Упрощение выражений	1	29неделя	
88	Решение систем линейных уравнений	1	30неделя	
89	Решение систем линейных уравнений ВПМ Решение примеров на все действия	1	30неделя	
90	Решение систем линейных уравнений	1	30неделя	
91	Решение систем линейных уравнений	1	31неделя	
92	Решение систем линейных уравнений. ВПМ Решение примеров на все действия	1	31неделя	
93	Контрольная работа № 9 «Системы линейных уравнений»	1	31неделя	
Повторение. Решение задач. 11 ч				
94	Одночлены. Многочлены. ВПМ	1	32неделя	

95	Одночлены. Многочлены.	1	32неделя	
96	Одночлены. Многочлены.	1	32неделя	
97	Уравнения. ВПМ Решение примеров на все действия	1	33неделя	
98	Уравнения.	1	33неделя	
99	Формулы сокращенного умножения	1	33неделя	
100	Формулы сокращенного умножения	1	34неделя	
101	Решение систем линейных уравнений	1	34неделя	
102	Решение систем линейных уравнений	1	34неделя	
103	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	34неделя	

#### Раздел IV. Поурочно-тематическое планирование по геометрии

№	Тема урока	Количество уроков	Дата план (указывается номер недели)	Дата факт (указывается фактическая дата проведения)
I четверть, 8 недель – 16 часов (в т.ч.1 к/р)				
Глава I. Начальные геометрические сведения (10 ч)				
1	Прямая и отрезок	1	1 неделя	
2	Луч и угол	1	1 неделя	
3	Сравнение отрезков и углов	1	2 неделя	
4	Измерение отрезков	1	2 неделя	
5	Измерение углов	1	3 неделя	
6	Измерение углов	1	3 неделя	
7	Смежные и вертикальные углы	1	4 неделя	
8	Перпендикулярные прямые	1	4 неделя	
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	1	5 неделя	
10	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	1	5 неделя	
Глава II. Треугольники (17 ч)				
11	Первый признак равенства треугольников	1	6 неделя	

12	Первый признак равенства треугольников	1	6 неделя	
13	Первый признак равенства треугольников	1	7 неделя	
14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	7 неделя	
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	8 неделя	
16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	8 неделя	
II четверть, 8 недель – 16 часов (в т.ч. 1 к/р)				
17	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	9 неделя	
18	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	9 неделя	
19	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	10 неделя	
20	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	10 неделя	
21	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	11 неделя	
22	Задачи на построение	1	11 неделя	
23	Задачи на построение	1	12 неделя	
24	Задачи на построение	1	12 неделя	
25	Решение задач по теме: «Треугольники»	1	13 неделя	
26	Решение задач по теме: «Треугольники»	1	13 неделя	
27	Решение задач по теме: «Треугольники»	1	14 неделя	
28	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	1	14 неделя	
Глава III. Параллельные прямые (13 ч)				
29	Параллельные прямые	1	15 неделя	
30	Признаки параллельности двух прямых	1	15 неделя	
31	Признаки параллельности двух прямых	1	16 неделя	
32	Признаки параллельности двух прямых	1	16 неделя	
III четверть, 10 недель – 20 часов (в т.ч. 2 к/р)				
33	Аксиома параллельных прямых	1	17 неделя	
34	Аксиома параллельных прямых	1	17 неделя	
35	Аксиома параллельных прямых	1	18 неделя	
36	Аксиома параллельных прямых	1	18 неделя	
37	Аксиома параллельных прямых	1	19 неделя	
38	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	1	19 неделя	
39	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	1	20 неделя	
40	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	1	20 неделя	

41	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»	1	21 неделя	
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)				
42	Сумма углов треугольника	1	21 неделя	
43	Сумма углов треугольника	1	22 неделя	
44	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	22 неделя	
45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	23 неделя	
46	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	23 неделя	
47	Прямоугольные треугольники	1	24 неделя	
48	Прямоугольные треугольники	1	24 неделя	
49	Прямоугольные треугольники	1	25 неделя	
50	Прямоугольные треугольники	1	25 неделя	
51	Построение треугольника по трем элементам	1	26 неделя	
52	Построение треугольника по трем элементам	1	26 неделя	
IV четверть, 8 недель – 16 часов (в т.ч.1 адм. к.р. 1 к/р)				
53	Построение треугольника по трем элементам	1	27 неделя	
54	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1	27 неделя	
55	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1	28 неделя	
56	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1	28 неделя	
57	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»	1	29 неделя	
58	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	29 неделя	
Итоговое повторение (12 ч)				
59 60 61	Повторение. Треугольники	3	30,30,31 неделя	
62 63 64	Повторение. Параллельные прямые	3	31,32,32 неделя	
65 66	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	4	33,33 неделя	
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №5	1	34 неделя	
68	Итоговый урок	1	34 неделя	

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Лист корректировки рабочей программы

ФИО учителя	Класс	Предмет	Количество часов		Причины невыполнения программы	Компенсирующие мероприятия	Сроки осуществления
			По плану в соответствии с программой	Проведено фактически			
<b>I четверть</b>							
<b>Вывод:</b> <b>Дата:</b> <b>Подпись:</b>							
<b>II четверть (или I-ое полугодие)</b>							
<b>Вывод:</b> <b>Дата:</b> <b>Подпись:</b>							
<b>III четверть</b>							
<b>Вывод:</b> <b>Дата:</b> <b>Подпись:</b>							
<b>IV четверть (или II -ое полугодие)</b>							
<b>Вывод:</b> <b>Дата:</b> <b>Подпись:</b>							
<b>2023-2024 уч. год</b>							
<b>Вывод (по итогам года):</b> <b>Дата:</b> <b>Подпись (учитель):</b> <b>Подпись (зам. директора по УВР):</b> <b>Дата:</b>							