

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № 5 от 27.05.2025 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы Протокол № 7 от 19.06.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 30.06.2025 г. № 174-о
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

5 «А» класс

на 2025-2026 учебный год

Разработчик: Кальницкая Оксана Владимировна,
учитель истории и обществознания

г. Калининград 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между

людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов для изучения истории в 5 классе – 68 (по два часа в неделю), также предусмотрено изучение курса «История нашего края» по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX	45

	B.	
--	----	--

Актуальность задачи освоения курса истории нашего края - Калининградской области как неотъемлемой части России обучающимися образовательных организаций региона не вызывает сомнений. Значимость изучения местной истории подчёркивается в федеральной Концепции преподавания отечественной истории в школе, утверждённой в 2020 г.

8 мая 2024 г. Президент России Владимир Путин своим указом утвердил Основы государственной политики РФ в области исторического просвещения. «Реализация государственной политики в области исторического просвещения будет способствовать поддержанию и укреплению общероссийской гражданской идентичности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, любви к Родине, сопричастности к истории России и уважения к предкам, усилению сплочённости российского общества, поддержанию гражданского мира и согласия на основе объективного осмысления исторического прошлого», — подчёркивается в документе.

Цель преподавания истории края в школах области — способствовать формированию комплексных представлений о прошлом региона, закреплению в культурной памяти школьников его ключевых сюжетов от глубокой древности до современности с опорой на русский (российский) компонент в контексте общероссийского исторического процесса.

Содержательная особенность курса заключается в том, что история региона с древнейших времен до начала XXI века рассматривается через важные для отечественной истории явления. Дана характеристика основных этапов исторического развития России в целом и калининградской земли как её части. Такой подход имеет не только просветительское, но и большое воспитательное значение, поскольку позволяет сформировать представление о включённости калининградской земли в процессы и события отечественной истории задолго до образования Калининградской области.

Рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций по планированию и реализации курса «История нашего края» в рамках предмета «История» для 5 – 7 классов, в которых есть содержание курса, примерное тематическое планирование, общая характеристика курса и список рекомендуемых источников и литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимодействий.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества;

Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Глава I. Край, в котором мы живём (3 часа)

Российская Федерация — наша Родина. Калининградская область — неотъемлемая часть Российской Федерации, самый западный регион нашей страны.

Географическое положение области. Официальные символы области — герб и флаг. Как калининградская земля стала частью России. Основные этапы исторического развития России в целом и калининградской земли как её части. Население. Природные богатства калининградской земли.

Историко-культурное наследие области: памятники, личности, события, связанные с отечественной историей. Хранители истории: уникальные музеи нашего края.

Глава II. В давние времена (6 часов) Территория России в далёком прошлом.

От каменного века к эпохе металлов. Древние народы и первые государства. Государство Русь в IX—X вв. Первые русские князья. Крещение Руси. Вступление в период раздробленности во второй половине XI в. Развитие самостоятельных земель в XII и в начале XIII в.

Этногенез народов Восточной Европы — балтов и славян.

Древнее население нашего края. Завершение оледенения и его следы на калининградской земле. Первые люди на территории края. Охотники и собиратели каменного века. Мезолитические стоянки. «Лесной неолит» и его

особенности. Неолитическое поселение Прибрежное. Древние индоевропейцы в Прибалтике. Формирование племён. Начало эпохи бронзы.

Начало железного века. Первые письменные свидетельства о населении края. Плиний Старший и Тацит о народах Юго-Восточной Прибалтики. Эстии. Рождение Янтарного пути. Археологические памятники железного века на территории края.

Миграции народов в Восточной Европе в IV—VIII вв. Взаимодействие германцев, балтов и славян. Роль Великого переселения народов в формировании этнической карты Восточной и Западной Европы. Судьба эстиев. Складывание культуры пруссов. Этноним «пруссы». Расселение и занятия пруссов. Общественный строй прусского общества. Волости и земли. Религиозные верования. Прусский язык. Археологические памятники, связанные с культурой пруссов, на территории области.

Народы балтийского региона в VIII—XII вв. и государство Русь.

«Эпоха викингов». Формирование системы торговых путей. Пруссия в международной торговле. Торговое поселение Кауп. Неманский торговый путь. Путь «из варяг в греки». Связи Пруссии и Великого Новгорода. «Прусский след» в легендарии Московской Руси (легенда о происхождении Рюрика «из прус», генеалогические предания Романовых).

Глава III. Создание единого Российского государства (6 часов) *От русских земель к Российскому государству.*

Монгольское нашествие в XIII в. Разгром шведов и немецких завоевателей. Князь Александр Невский — защитник русских земель и православия. Москва — центр собирания русских земель в XIV в. Князь Иван Калита. Князь Дмитрий Донской и победа над монгольскими войсками в 1380 г. на Куликовском поле. Создание единого Российского государства. Борьба с Ордой при Иване III.

Завершение собирания русских земель в единое государство при Великом князе Василии III в начале XVI в.

Причины рыцарских походов в Прибалтику.

Польша и пруссы. Адальберт Пражский. Орден меченосцев. Ливонское отделение Тевтонского ордена и русские земли. Александр Невский. Ледовое побоище.

Борьба Тевтонского ордена с пруссами. Тактика ордена, возведение крепостей. Восстания пруссов. Генрих Монте. Причины поражения пруссов. Значение их борьбы с орденским завоеванием для ослабления натиска немецких рыцарей на восток — в Литву и на Русь.

Образование государства Тевтонского ордена в Пруссии.

Строительство замков, основание городов. Янтарный промысел. Торговые связи Кёнигсберга с Новгородом. Кёнигсберг и Ганзейский союз. Конфликты между орденом и сословиями. Поражения ордена в войнах с Польшей и Литвой. Грюнвальдское сражение. Зависимость ордена от Польши.

Дипломатические отношения ордена и Российского государства в начале XVI в. Договор между Тевтонским орденом и Российским государством о союзе и о помощи в войне против Польши. Ликвидация орденского государства. Создание светского герцогства. Герцог Альбрехт.

В средневековом городе.

Основание крепости Кёнигсберг и образование кёнигсбергских городов. Жизнь горожан. Ремесло и торговля. Великий Новгород — торговый партнер Кёнигсберга.

Глава IV. На берегах Балтийского моря (6 часов) *Балтийское направление внешней политики России.*

Освоение новых территорий и установление постоянных контактов с европейскими государствами. Ливонская война. Борьба с польско-литовской и шведской агрессией в XVII в. Пётр I и новая страница в истории борьбы России за выход к Балтийскому морю в начале XVIII в. Триумф России на Балтике.

Великое посольство Петра I. Пребывание посольства в Пруссии. Пётр I в Кёнигсберге и Пиллау. Дипломатический дебют Петра I на европейской арене. Знакомство Петра с европейской архитектурой, фортификацией и инженерной мыслью. Совершенствование познаний в артиллерии. Историко-культурный центр Великое посольство в Королевских воротах Калининграда. Историкокультурный центр «Фридрихсбургские ворота» о Петре I и российском кораблестроении.

Великая Северная война 1700—1721 гг. в истории России. Борьба России за Балтику. Противники и союзники. Пруссия как союзник России в Северной войне. Посещение Петром I Пруссии в годы Северной войны.

Памятные места, связанные с пребыванием Петра I на калининградской земле. Памятники, посвященные Петру I, в Калининградской области.

Семилетняя война 1756—1763 гг. как один из крупнейших конфликтов эпохи Нового времени. Причины участия России и Пруссии в Семилетней войне. Российская императрица Елизавета Петровна и король Пруссии Фридрих II. Гросс - Егерсдорфское сражение. Пётр Румянцев, Виллим Фермор. Взятие Кёнигсберга. Включение восточной части прусских земель в состав Российского государства. Память о событиях и участниках Семилетней войны на территории Калининградской области.

Прусская провинция в составе Российской империи в 1758— 1762 гг. Система управления провинцией. Генерал-губернатор Виллим Фермор. Деятельность российских губернаторов: Николай Корф, Василий Суворов, Пётр Панин, Фёдор Воейков. Кёнигсберг и Пруссия середины XVIII в. в воспоминаниях Андрея Болотова. Александр Суворов в Кёнигсберге.

Глава V. Девятнадцатый век (6 часов) *Российская империя — великая мировая держава.*

Успехи России в развитии экономики, культуры и обеспечении своих государственных интересов. Александр I. Отечественная война 1812 г. Победа над наполеоновской Францией. Ведущая роль Российской империи в международных отношениях в Европе. Александр II. «Эпоха великих реформ». «Золотой век» русской культуры.

Участие России и Пруссии в борьбе с наполеоновской Францией. Война четвёртой антифранцузской коалиции 1806—1807 гг. Сражения при ПрейсишЭйлау и Фридланде. Будущие герои Бородина на полях сражений Пруссии. Пётр Багратион. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Пруссия в борьбе с Наполеоном в 1813—1815 гг. М. Б. Барклай де Толли — выдающийся российский главнокомандующий. Памятные места, связанные с эпохой наполеоновских войн, на территории Калининградской области.

Расширение связей Восточной Пруссии с Россией после Семилетней войны. Указ Екатерины II об открытии постоянного императорского консульства в Кёнигсберге. «Описание Кёнигсберга» 1785 г. первого русского консула Ивана

Исакова. Рост торговых связей самой восточной прусской провинции с Россией.

Строительство железной дороги от Петербурга до Кёнигсберга. Восточная Пруссия — мост в отношениях России с Германией и Западной Европой. Русские путешественники о Восточной Пруссии, её курортах и достопримечательностях.

Накануне Первой мировой войны. Подготовка провинции к войне.

Глава VI. Российско-прусские культурные связи (4 часа)

История создания шедевра европейского искусства XVIII в. Янтарный кабинет как залог российско-прусского союза в годы Северной войны. Янтарный кабинет в Зимнем дворце российской императрицы Елизаветы Петровны. Б. Ф. Растрелли и преобразование янтарного кабинета в Янтарную комнату — главное украшение Большого Екатерининского дворца в Царском Селе. Кража янтарного шедевра нацистскими войсками во время Великой Отечественной войны. Янтарная комната в Кёнигсберге и её исчезновение во время штурма города советскими войсками. Судьба Янтарной комнаты и её поиски в послевоенное время. Реконструкция янтарной комнаты в 1980-х — начале 2000-х гг. из калининградского янтаря.

Первые русские студенты в Альбертине. Указ Петра I о посылке в Кёнигсберг на учебу 30 юношей. Цели и результаты обучения. Участие учёных Альбертины в создании Петербургской академии наук. Роль Кёнигсбергского университета в российском просвещении в XVIII—XIX вв.

Философ И. Кант — почётный член Петербургской академии наук. И. Кант и Н. М. Карамзин. Фридрих Вильгельм Бессель, Карл Бэр и русская культура.

Повторение и обобщение изученного материала (3 часа).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке

современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			https://myschool.edu.ru/
1.2	Первобытное общество	5			https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			https://myschool.edu.ru/
2.2	Древний Египет	7			https://myschool.edu.ru/
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			https://myschool.edu.ru/
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			https://myschool.edu.ru/
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			https://myschool.edu.ru/
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		22			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3			https://myschool.edu.ru/
3.2	Греческие полисы	7			https://myschool.edu.ru/
3.3	Культура Древней Греции	6			https://myschool.edu.ru/
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4			https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			https://myschool.edu.ru/
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			https://myschool.edu.ru/
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			https://myschool.edu.ru/
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Курс «История нашего края»

Тема	Кол-во часов	Основное содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся
Глава I. Край, в котором мы живём (3 часа)			
Самая западная. Память о прошлом России в Калининградской области	3	Калининградская область — неотъемлемая часть Российской Федерации, самый западный регион нашей страны. Географическое положение области. Официальные символы области — герб и флаг. Как калининградская земля стала частью России. Основные этапы исторического развития России в целом и калининградской земли как её части. Население. Природные богатства калининградской земли. Историко-культурное наследие области. Памятные места и музеи Калининградской области	Объяснять значение терминов: Балтийское море, духовные ценности, Куршская коса, озеро Виштынецкое, река Неман, река Преголя, самородок. Характеризовать особенности географического положения, природы области, используя географическую и политическую карту, иллюстрации. Давать характеристику официальной символики и населения области, основных этапов исторического развития России в целом и калининградской земли как её части, а также историко-культурного наследия области (в центре внимания — памятники, личности, события, связанные с отечественной историей). Отвечать на вопросы: как калининградская земля стала частью России? Чем гордятся калининградцы? Как сохраняют память о российском прошлом края?
Глава II. В давние времена (6 часов)			
На российских просторах	2	От каменного века к эпохе металлов. Древние народы и первые государства. Государство Русь в IX—X вв. Первые русские князья. Крещение	Выделить процессы и события в древней истории нашей страны, которые имели особое значение. Объяснить свой выбор. Объяснять

		Руси. Вступление в период раздробленности во второй половине XI в. Развитие самостоятельных земель в XII — начале XIII в.	значение терминов: балты, варяги, Византийская империя, дружина, земля, Римская империя, фреска. Работа с исторической картой: особенности формирования государства Русь в IX—X вв. Подготовить рассказ — описание событий с использованием иллюстраций параграфа
Древнее население нашего края	1	Территория края в глубокой древности. Первые люди на территории края. Охотники и собиратели каменного века. Мезолитические стоянки. «Лесной неолит» и его особенности. Древние индоевропейцы в Прибалтике. Формирование племён. Начало эпохи бронзы	Характеризовать отрезки времени, используемые при описании первобытной эпохи. Рассказывать, как изменение климата повлияло на заселение территории древними людьми (работа с таблицей). Объяснять, в чём особенности и сложности работы археологов, какие науки помогают изучать древнее прошлое края. Давать описание, используя иллюстрации, условий жизни и занятий древних жителей края. Объяснять значение терминов: балты, эстии, индоевропейцы, курган, погребальная урна, Янтарный путь, Самбийский полуостров
После Великого переселения народов	1	Миграции народов в Восточной Европе в IV—VIII вв. Взаимодействие германцев, балтов и славян. Роль Великого переселения народов в формировании этнической карты Восточной и Западной Европы. Складывание культуры пруссов. Расселение и занятия пруссов. Общественный строй прусского общества. Религиозные верования. Прусский язык. Археологические памятники, связанные с	Описывать и характеризовать изменения, которые произошли в жизни населения нашего края в железном веке. Используя рисунок, описывать одежду и вооружение воина-эстия. Рассказывать с использованием исторической карты о Янтарном пути. Составить рассказ-реконструкцию о путешествии отряда древних римлян за янтарём на побережье Балтики, используя изображения археологических находок. Раскрывать

		культурой пруссов, на территории области	значение понятий и терминов: Великое переселение народов, городище, готы, гунны, ополчение, Пруссия, пруссы, частокол. Сформулировать ответ на вопрос: существовало ли у пруссов государство? Какими фактами, примерами, можно подтвердить вашу точку зрения? Заполнение таблицы, аргументация своей точки зрения
На перекрёстке культур	2	Народы Балтийского региона в VIII—XII вв. и государство Русь. «Эпоха викингов». Формирование системы торговых путей. Пруссия в международной торговле. Торговое поселение Кауп. Неманский торговый путь. Путь «из варяг в греки». Связи Пруссии и Великого Новгорода. «Прусский след» в легендарии Московской Руси	Раскрывать значение терминов и понятий: викинги, Кауп, курши, норманны, пряслице, скальвы, шифер, ятвяги. Показывать на карте государства соседей пруссов и характеризовать отношения с ними. Рассказывать о важнейших торговых путях. Представлять описание поселения Кауп, занятий его жителей, используя реконструкцию и социальный опыт. Излагать сюжет легенды о происхождении рода Романовых, объяснять, в чём заключалась её главная идея. Какие факты подтверждают связи прусских земель с Русью? Ответ с опорой на текст исторического источника и иллюстрации
Глава III. Создание единого Российского государства (6 часов)			
От русских земель к Российскому государству	2	От русских земель к Российскому государству. Монгольское нашествие в XIII в. Разгром шведов и немецких завоевателей. Князь Александр Невский — защитник русских земель и православия. Москва — центр собирания русских земель в XIV в. Князь Иван Калита. Князь Дмитрий Донской и победа над	Представлять характеристики исторических деятелей: Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III, Василия III (с привлечением дополнительных источников информации). Объяснять значение терминов и понятий: дань, князь, хан.

		монгольскими войсками в 1380 г. на Куликовском поле. Создание единого Российского государства. Борьба с Ордой при Иване III. Завершение собирания русских земель в единое государство при Великом князе Василии III в начале XVI в.	Объяснять, какое значение для русских земель имели победы князя Александра Невского над шведами и немцами. Как увековечена память об Александре Невском в Калининграде. Составить хронологическую таблицу «Освобождение русских земель от ордынской зависимости». Работа с исторической картой: какие земли вошли в состав русского государства в начале XVI в.?
Прибалтика под властью немецких рыцарей	3	Причины рыцарских походов в Прибалтику. Польша и пруссы. Орден меченосцев. Ливонское отделение Тевтонского ордена и русские земли. Александр Невский. Ледовое побоище. Борьба Тевтонского ордена с пруссами. Тактика ордена, возведение крепостей. Восстания пруссов. Генрих Монте. Причины поражения пруссов. Значение их борьбы с орденским завоеванием для ослабления натиска немецких рыцарей на восток — в Литву и на Русь. Образование государства Тевтонского ордена в Пруссии. Строительство замков, основание городов. Янтарный промысел. Торговые связи Кёнигсберга с Новгородом. Кёнигсберг и Ганзейский союз. Поражения ордена в войнах с Польшей и Литвой. Грюнвальдское сражение. Зависимость ордена от Польши. Дипломатические отношения ордена и	Объяснять причины рыцарских походов на восток. Характеризовать деятельность рыцарских орденов, роль польского государства в организации походов против пруссов. С опорой на содержание параграфа определить, какие факты свидетельствуют о слабости пруссов и о силе русских воинов. Хронологическая таблица «Тевтонский орден покоряет Пруссию». Объяснять причины поражения пруссов и последствия их завоевания Тевтонским орденом. Приводить примеры мужественной борьбы пруссов против завоевателей. Объяснять истинные цели орденов в походах против прибалтийских народов и славян. Охарактеризовать причины ликвидации орденского государства в Пруссии. С привлечением дополнительного материала рассказать о судьбе орденских

		Российского государства в начале XVI в. Договор между Тевтонским орденом и Российским государством о союзе и о помощи в войне против Польши. Ликвидация орденского государства. Создание светского герцогства. Герцог Альбрехт	замков на территории края, об их сохранении и использовании. Объяснять значение терминов: Ганза, католики, Ливонский орден, миссионер, монах, протестантизм, рыцарский орден. Подготовить ответ на главный вопрос параграфа, используя исторические факты: рыцари-крестоносцы — благородные миссионеры или жестокие завоеватели?
В средневековом городе	1	Основание городов в Пруссии. Городское право. Основные элементы средневекового города. Горожане, их занятия. Янтарный промысел. Кёнигсберг и Ганзейский союз. Великий Новгород — торговый партнёр Кёнигсберга	Характеризовать черты средневекового города. Составить аналитическую таблицу «Кёнигсберг и Великий Новгород». Определить общие черты и различия этих городов. Используя гравюру и другие иллюстрации, составить рассказ о занятиях и быте населения трёх городов Кёнигсберга. Нарисовать герб Кёнигсберга и объяснить его значение (легенду). Объяснять значение терминов: локатор, ратуша
Глава IV. На берегах Балтийского моря (6 часов)			
Балтийское направление внешней политики России	1	Балтийское направление внешней политики России. Освоение новых территорий и установление постоянных контактов с европейскими государствами. Ливонская война. Борьба с польско-литовской и шведской агрессией в XVII в. Пётр I и новая страница в истории борьбы России за выход к	Показывать на географической и исторической карте страны Балтийского моря, их границы в XVII — начале XVIII в., границы и территорию России. Объяснять, почему для России жизненно важно было закрепиться на берегах Балтийского моря. Выделить основные этапы борьбы России за выход к Балтийскому морю

		Балтийскому морю в начале XVIII в. Триумф России на Балтике	и их итоги (составление таблицы)
Великое посольство	1	Великое посольство. Пётр I в Кёнигсберге и Пиллау. Дипломатический дебют Петра I на европейской арене. Знакомство Петра с европейской архитектурой, фортификацией и инженерной мыслью. Совершенствование познаний в артиллерии	Составить рассказ «Чему Пётр I учился в Пруссии». Групповая работа: составить маршрут путешествия по памятным местам, связанным с пребыванием Петра в Кёнигсберге и Пиллау. Проследить по исторической карте маршрут Великого посольства через Прибалтику. Объяснять значение терминов: инкогнито, Курляндия, Лифляндия, подданный, фортификация. Историко-культурный центр «Великое посольство» в Королевских воротах Калининграда. Историко-культурный центр «Фридрихсбургские ворота» о Петре I и российском кораблестроении
В годы Северной войны	2	Великая Северная война 1700—1721 гг. в истории России. Борьба России за Балтику. Пруссия как союзник России в Северной войне. Памятные места, связанные с пребыванием Петра I на калининградской земле	Назвать противников и союзников России в Северной войне. Рассказать о роли Балтийского флота в защите интересов России на Балтике в прошлом и в наши дни. Подготовить сообщение-презентацию о Радзивилловской летописи. О каких событиях истории Древней Руси могут рассказать миниатюры из Радзивилловской летописи? Объяснить значение терминов: гавань, галера, миниатюра, Радзивилловская летопись, Гангут, Гренгам, курфюрст, Саксония, Северный союз. В соответствии со значением терминов разделить их на группы по признакам: культура, география, военное

			дело, политика
На полях сражений Семилетней войны	1	Семилетняя война 1756— 1763 гг. как один из крупнейших конфликтов эпохи Нового времени. Причины участия России и Пруссии в Семилетней войне. Включение восточной части прусских земель в состав Российского государства. Память о событиях и участниках Семилетней войны на территории Калининградской области	Называть главных участников Семилетней войны и характеризовать их роль в событиях на территории Восточной Пруссии: Елизавета Петровна, Фридрих II, Пётр Александрович Румянцев, Виллим Виллимович Фермор, Иоганн фон Левальд. Показывать на исторической карте основные события войны, места важных сражений и событий (Кёнигсберг, Гросс Егерсдорф, Силезия). Рассказать о победах русской армии: сражение при Гросс-Егерсдорфе, взятие Кёнигсберга
Провинция Российской империи	1	Прусская провинция в составе Российской империи в 1758—1762 гг. Система управления провинцией. Деятельность российских губернаторов. Кёнигсберг и Пруссия середины XVIII в. в воспоминаниях Андрея Болотова. Александр Суворов в Кёнигсберге	Характеризовать деятельность российских губернаторов: Николай Корф, Василий Суворов, Пётр Панин, Фёдор Воейков. Составить рассказ об изменениях в жизни провинции в период российского управления. Инсценировка: путешествие вместе с Андреем Болотовым по Кёнигсбергу и Пруссии середины XVIII в. Объяснить, почему в Калининграде есть памятник Александру Суворову и улица его имени. Историческое эссе на тему «Как и почему увековечена память императрицы Елизаветы Петровны в Калининградской области». Объяснять значение терминов: генерал-губернатор, генералиссимус, иконостас, комендант, присяга

Глава V. Деятнадцатый век (6 часов)			
Российская империя — великая держава	2	Российская империя в XIX в. Успехи в развитии экономики, культуры и обеспечении своих государственных интересов. Александр I. Отечественная война 1812 г. Победа над наполеоновской Францией. Ведущая роль Российской империи в международных отношениях в Европе. Александр II. «Эпоха великих реформ». «Золотой век» русской культуры	Объяснять значение терминов: Венский конгресс, земства, крепостное право, Крымская война, мировой посредник, Отечественная война, реформа, «эпоха Великих реформ». Составить рассказ об одном из исторических деятелей: Александр I, Александр II, Барклай де Толли, Наполеон Бонапарт, Иван Айвазовский, Михаил Глинка, Михаил Кутузов, Александр Попов, Александр Пушкин, Лев Толстой, Илья Репин, Василий Суриков
В огне сражений с наполеоновской Францией	3	Участие России и Пруссии в борьбе с наполеоновской Францией. Война четвёртой антифранцузской коалиции 1806—1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау и Фридланде. Тильзитский мир. Роль России в борьбе с наполеоновской Францией и решении судьбы Пруссии. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Пруссия в борьбе с Наполеоном в 1813—1815 гг. Памятные места, связанные с эпохой наполеоновских войн, на территории Калининградской области	Объяснять значение терминов: аррьергард, коалиция, ополчение, революция, сражение при Прейсиш-Эйлау, Тильзитский мир, Фридландское сражение. Творческое задание: составить галерею портретов исторических деятелей и дать им краткие характеристики: Александр I, Наполеон Бонапарт, Николай Николаевич Мазовский, Фридрих Вильгельм III, королева Луиза, Пётр Иванович Багратион, Михаил Богданович Барклай де Толли. Назвать имена российских героев эпохи наполеоновских войн, память о которых сохраняют в Калининградской области. Привести примеры связанных с ними названий улиц, городов, памятников и мемориалов

На российско-прусской границе	1	Отношения Восточной Пруссии с Россией после Семилетней войны. Рост торговых связей самой восточной прусской провинции с Россией. Строительство железной дороги от Петербурга до Кёнигсберга. Русские путешественники о Восточной Пруссии, её курортах и достопримечательностях накануне Первой мировой войны. Подготовка провинции к войне	Объяснять значение терминов: конвенция, консул, консульство, пошлины. Рассказать о примерах дипломатических, торговых и культурных контактов России и Восточной Пруссии. На примере деятельности российского консула Ивана Исакова показать значение дипломатической службы в отношениях между странами. Создать описание маршрута русского путешественника из Санкт-Петербурга в Кёнигсберг на «Северном экспрессе». Систематизировать информацию в таблице «Торговые связи России и Восточной Пруссии»
Глава VI. Российско-прусские культурные связи (7 часов)			
Янтарная комната: шедевр и загадка	2	История создания шедевра европейского искусства XVIII в. Янтарный кабинет как залог российско-прусского союза в годы Северной войны. Янтарный кабинет в Зимнем дворце российской императрицы Елизаветы Петровны. Б. Ф. Растрелли и преображение янтарного кабинета в Янтарную комнату. Кража янтарного шедевра нацистскими войсками во время Великой Отечественной войны. Янтарная комната в Кёнигсберге и её исчезновение. Судьба Янтарной комнаты и её поиски в послевоенное время. Реконструкция Янтарной комнаты из калининградского янтаря	На основе текста параграфа составить план ответа «Судьба Янтарной комнаты». Назвать и охарактеризовать людей и события, которые повлияли на судьбу шедевра. Объяснить, почему было необходимо воссоздать Янтарную комнату. Рассказать о посещении Музея янтаря. Объяснять значение терминов: панно, резиденция, реставратор
Российские студенты в Альбертине	1	Первые российские студенты в Альбертине. Участие учёных Альбертины в создании Петербургской академии наук. Роль	Работа с различными источниками информации: на основе анализа текста, письменных и изобразительных источников ответить на вопросы: чему и как учились

		Кёнигсбергского университета в российском просвещении в XVIII—XIX вв.	русские студенты в Кёнигсберге? Результаты обучения. Рассказать, как судьба каждого из этих людей связана с Альбертиной и развитием российской науки: Матвей Иванович Афонин, Готлиб Зигфрид Байер, Иван Лаврентьевич Блюментрост, Михаил Павлович Шафиров
От философии до литературы	1	Жизнь и деятельность Иммануила Канта. Философ Иммануил Кант — почётный член Петербургской академии наук. Иммануил Кант и Николай Михайлович Карамзин. Фридрих Бессель, Карл Бэр и российская наука	Используя факты из биографий Иммануила Канта, Фридриха Вильгельма Бесселя, Карла Бэра, дать ответ на главный вопрос параграфа: что делает человека знаменитым, известным для многих людей? Подготовить сообщения по темам «Образ жизни И. Канта», «Распорядок дня И. Канта», «Мысли И. Канта о здоровье, воспитании и образовании». Составить маршрут экскурсии по историческому центру Калининграда по теме «Прогулка с Кантом»
Повторение и обобщение изученного материала	3	Характеристика основных этапов исторического развития России в целом и калининградской земли как её части. Историко-культурное наследие нашего края. Памятники, личности, события, связанные с отечественной историей. Основные этапы истории края с древности до конца XIX в. Роль отношений с Россией в судьбе Пруссии	Урок-викторина. Презентации проектов по истории края. Экскурсии в Калининградский областной историко-художественный музей, ИКЦ «Королевские ворота», музей «Фридландские ворота», Музей янтаря, Кафедральный собор
Итого по разделу, курсу	34		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102		
---	-----	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Древнейшие люди	1			
3	Первобытные охотники и собиратели	1			
4	Верования и искусство	1			
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1			
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1			
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1			
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1			
9	Общество Древнего Египта	1			
10	Общество Древнего Египта	1			

11	Расцвет Древнеегипетского государства	1			
12	Религия Древнего Египта	1			
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1			
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1			
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1			
16	Вавилонское царство	1			
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1			
18	Финикия	1			
19	Древняя Палестина	1			
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1			
21	Ассирийская держава	1			
22	Персидское царство	1			
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1			
24	Древняя Индия	1			
25	Древний Китай	1			
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1			
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1			
28	Урок повторения, обобщения и контроля	1			

	по теме «Древний Восток»				
29	Начало греческой цивилизации	1			
30	Верования древних греков	1			
31	Поэмы Гомера	1			
32	Государство-полис в Древней Греции	1			
33	Великая греческая колонизация	1			
34	Северное Причерноморье	1			
35	Древние Афины	1			
36	Древняя Спарта	1			
37	Греко-персидские войны	1			
38	Афинская демократия	1			
39	Культура Древней Греции	1			
40	Повседневная жизнь древних греков	1			
41	Наука в Древней Греции	1			
42	Театр в жизни древних греков	1			
43	Священный огонь Олимпии	1			
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция». Полугодовой контроль	1			
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1			
46	Походы Александра Македонского на Восток	1			
47	Культура царства Птолемеев	1			
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1			

49	Начало римской истории	1			
50	Семь римских царей	1			
51	Установление республики	1			
52	Нравы, обычаи, религия	1			
53	Завоевание Римом Италии	1			
54	Пунические войны	1			
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1			
56	Гражданские войны	1			
57	Рабство в Риме	1			
58	Рабство в Риме	1			
59	Римское государство в I веке до н. э.	1			
60	Римская империя	1			
61	Династии римских императоров	1			
62	Возникновение христианства	1			
63	Наука и культура Древнего Рима	1			
64	Наука и культура Древнего Рима	1			
65	Быт и досуг римлян	1			
66	Поздняя империя	1			
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1			
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. Промежуточная аттестация	1	1		
69	Введение. Наш край - самая западная область России.	1			
70	Память о прошлом России в	1			

	Калининградской области				
71	Память о прошлом России в Калининградской области	1			
72	На российских просторах	1			
73	На российских просторах	1			
74	Древнее население нашего края	1			
75	После Великого переселения народов	1			
76	На перекрёстке культур	1			
77	На перекрёстке культур	1			
78	От русских земель к Российскому государству	1			
79	От русских земель к Российскому государству	1			
80	Прибалтика под властью немецких рыцарей	1			
81	Прибалтика под властью немецких рыцарей	1			
82	Прибалтика под властью немецких рыцарей	1			
83	В средневековом городе	1			
84	Балтийское направление внешней политики России	1			
85	Великое посольство	1			
86	В годы Северной войны	1			
87	В годы Северной войны	1			
88	На полях сражений Семилетней войны	1			

89	Провинция Российской империи	1			
90	Российская империя — великая держава	1			
91	Российская империя — великая держава	1			
92	В огне сражений с наполеоновской Францией	1			
93	В огне сражений с наполеоновской Францией	1			
94	В огне сражений с наполеоновской Францией	1			
95	На российско-прусской границе	1			
96	Янтарная комната: шедевр и загадка	1			
97	Янтарная комната: шедевр и загадка	1			
98	Российские студенты в Альбертине	1			
99	От философии до литературы	1			
100	Повторение и обобщение изученного материала	1			
101	Повторение и обобщение изученного материала	1			
102	Повторение и обобщение изученного материала	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/ Мединский В.Р,
Чубарьян А.О. , АО «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История
Древнего мира. 5 класс, Издательство «ВАКО», М., 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>