

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № 5 от 27.05.2024 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы  Протокол № 6 от 28.05.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 28.05.2024 г. № 133/1-о
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

1 «Б» класс

на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Акишева Татьяна Тынысбековна,  
учитель начальных классов

г. Калининград 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», –165 ч. (5 часов в неделю в каждом классе)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте[1]**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.



### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

– реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			resh.edu.ru
1.2	Фонетика	23			resh.edu.ru
1.3	Письмо	70	1		resh.edu.ru
1.4	Развитие речи	2			resh.edu.ru
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			resh.edu.ru
2.2	Фонетика	4			resh.edu.ru
2.3	Графика	4			resh.edu.ru
2.4	Лексика и морфология	12			resh.edu.ru
2.5	Синтаксис	5			resh.edu.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		resh.edu.ru
2.7	Развитие речи	10			resh.edu.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		165	2	0	resh.edu.ru

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контр ольны е работ ы	Дата план (неделя)	
1	Различение предложения и слова	1		1 неделя	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		1 неделя	
3	Составление предложения из слов	1		1 неделя	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		1 неделя	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		1 неделя	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1		2 неделя	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		2 неделя	
8	Различаем первые звуки в словах	1		2 неделя	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		2 неделя	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		2 неделя	
11	Проводим параллельные линии	1		3 неделя	
12	Отрабатываем параллельные линии	1		3 неделя	
13	Ориентируемся на рабочей строке	1		3 неделя	
14	Пишем элементы букв	1		3 неделя	
15	Особенность гласных звуков	1		3 неделя	

16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		4 неделя	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		4 неделя	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		4 неделя	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		4 неделя	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		4 неделя	
21	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		5 неделя	
22	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		5 неделя	
23	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		5 неделя	
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		5 неделя	
25	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		5 неделя	
26	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		6 неделя	
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		6 неделя	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		6 неделя	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		6 неделя	
30	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		6 неделя	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		7 неделя	
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		7 неделя	
33	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		7 неделя	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		7 неделя	

35	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		7 неделя	
36	Построение моделей звукового состава слов	1		8 неделя	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		8 неделя	
38	Письмо строчной буквы ы	1		8 неделя	
39	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		8 неделя	
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		8 неделя	
41	Повторяем особенности гласных звуков	1		9 неделя	
42	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		9 неделя	
43	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		9 неделя	
44	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		9 неделя	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		9 неделя	
46	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		10 неделя	
47	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		10 неделя	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		10 неделя	
49	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		10 неделя	
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		10 неделя	
51	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		11 неделя	
52	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		11 неделя	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		11 неделя	

54	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		11 неделя	
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		11 неделя	
56	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		12 неделя	
57	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1		12 неделя	
58	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		12 неделя	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		12 неделя	
60	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		12 неделя	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		13 неделя	
62	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		13 неделя	
63	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		13 неделя	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		13 неделя	
65	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		13 неделя	
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		14 неделя	
67	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		14 неделя	
68	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		14 неделя	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		14 неделя	
70	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		14 неделя	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		15 неделя	

72	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		15 неделя	
73	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1		15 неделя	
74	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		15 неделя	
75	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		15 неделя	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		16 неделя	
77	Полугодовой контроль	1	1	16 неделя	
78	Работа над ошибками	1		16 неделя	
79	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		16 неделя	
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		16 неделя	
81	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		17 неделя	
82	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1		17 неделя	
83	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		17 неделя	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		17 неделя	
85	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		17 неделя	
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		18 неделя	
87	Различаем звонкие и глухие согласные	1		18 неделя	
88	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		18 неделя	
89	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		18 неделя	
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		18 неделя	



91	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		19 неделя	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		19 неделя	
93	Особенности шипящих звуков	1		19 неделя	
94	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		19 неделя	
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		19 неделя	
96	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		20 неделя	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		20 неделя	
98	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		20 неделя	
99	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		20 неделя	
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		20 неделя	
101	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		21неделя	
102	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		21 неделя	
103	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		21 неделя	
104	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		21 неделя	
105	Обобщаем знания о согласных звуках	1		21 неделя	
106	Письмо строчной буквы ь	1		22 неделя	
107	Письмо строчной буквы ь	1		22 неделя	
108	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		22 неделя	
109	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		22 неделя	

110	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1		22 неделя	
111	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		23 неделя	
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		23 неделя	
113	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		23 неделя	
114	Язык как основное средство человеческого общения.	1		23 неделя	
115	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		23 неделя	
116	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		24 неделя	
117	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		24 неделя	
118	Согласные звуки: систематизация знаний	1		24 неделя	
119	Функции букв е, ё, ю, я	1		24 неделя	
120	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		24 неделя	
121	Алфавит	1		25 неделя	
122	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		25 неделя	
123	Слово как единица языка	1		25 неделя	
124	Слова, называющие предметы	1		25 неделя	
125	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		25 неделя	
126	Слова, называющие признака предмета	1		26 неделя	
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		26 неделя	
128	Слова, называющие действия предмета	1		26 неделя	
129	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		26 неделя	

130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		26 неделя	
131	Наблюдаем за значениями слов	1		27 неделя	
132	Общее представление о родственных словах	1		27 неделя	
133	Слова, близкие по значению	1		27 неделя	
134	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		27 неделя	
135	Предложение как единица языка	1		27 неделя	
136	Слово и предложение: сходство и различие	1		28 неделя	
137	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		28 неделя	
138	Составление предложений из набора форм слов	1		28 неделя	
139	Восстановление деформированных предложений	1		28 неделя	
140	Отработка алгоритма списывания текста	1		28 неделя	
141	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		29 неделя	
142	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		29 неделя	
143	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		29 неделя	
144	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		29 неделя	
145	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		29 неделя	

146	Отработка правила переноса слов	1		30 неделя	
147	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		30 неделя	
148	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		30 неделя	
149	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		30 неделя	
150	Объяснительный диктант	1		30 неделя	
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		31 неделя	
152	Правописание сочетаний чк, чн	1		31 неделя	
153	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		31 неделя	
154	Промежуточная аттестация	1	1	31 неделя	
155	Работа над ошибками	1		31 неделя	
156	Речь как основная форма общения между людьми	1		32 неделя	
157	Ситуации общения	1		32 неделя	
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		32 неделя	
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1		32 неделя	
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		32 неделя	
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		33 неделя	
162	Текст как единица речи	1		33 неделя	
163	Восстановление деформированного текста	1		33 неделя	
164	Составление небольших устных рассказов	1		33 неделя	
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		33 неделя	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2		
-------------------------------------	-----	---	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях.

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В. Г. Горецкий Н. М. Белянкова Обучение грамоте Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**  
**ИНТЕРНЕТ**