

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа №14

|   |  |  |
|---|--|--|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании<br>методического объединения<br>учителей начальных<br>классов<br>Протокол № 5 от<br>27.05.2024 г. | ПРИНЯТО<br>на заседании<br>Педагогического совета<br>школы<br>Протокол № 6 от<br>28.05.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>приказом директора<br>МАОУ СОШ № 14<br>от 28.05.2024 г.<br>№ 133/1-о |
|---|--|--|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»  
1 «Б» класс  
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Акишева Татьяна Тынысбековна,  
учитель начальных классов

г. Калининград 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Рабочей программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;

формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений

окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами

информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении

других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,

сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

— учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

— реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;

— организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п            | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|                  |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |
| 1.1.             | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  | 10               |                    |                     |               | resh.edu.ru                                    |
| 1.2.             | Единица счёта. Десяток.   | 1                |                    |                     |               | resh.edu.ru                                    |
| 1.3.             | Счёт предметов, запись результата цифрами.  | 1                |                    |                     |               | resh.edu.ru                                    |
| 1.4.             | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.  | 1                |                    |                     |               | resh.edu.ru                                    |
| 1.5.             | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.                 | 2                |                    |                     |               | resh.edu.ru                                    |
| 1.6.             | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.  | 1                |                    |                     |               | resh.edu.ru                                    |
| 1.7.             | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.   | 1                |                    |                     |               | resh.edu.ru                                    |
| 1.8.             | Однозначные и двузначные числа.   | 1                |                    |                     |               | resh.edu.ru                                    |
| 1.9.             | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц   | 2                |                    |                     |               | resh.edu.ru                                    |
| Итого по разделу |   | 20               |                    |                     |               |  |
| 2.1.             | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.  | 2                |                    |                     |               | resh.edu.ru                                    |
| 2.2.             | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 2                |                    |                     |               | resh.edu.ru                                    |
| 2.3.             | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.                              | 2                |                    |                     |               | resh.edu.ru                                    |
| Итого по разделу |   | 6                |                    |                     |               |  |
| 3.1.             | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 23               |                    |                     |               | resh.edu.ru                                    |

|                  |   |    |   |  |  |             |
|------------------|---|----|---|--|--|-------------|
| 3.2.             | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 6  |   |  |  | resh.edu.ru |
| 3.3.             | Вычитание как действие, обратное сложению.  | 1  |   |  |  | resh.edu.ru |
| 3.4.             | Неизвестное слагаемое.  | 1  |   |  |  | resh.edu.ru |
| 3.5.             | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.   | 2  |   |  |  | resh.edu.ru |
| 3.6.             | Прибавление и вычитание нуля.   | 1  |   |  |  | resh.edu.ru |
| 3.7.             | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.  | 5  | 1 |  |  | resh.edu.ru |
| 3.8.             | Вычисление суммы, разности трёх чисел.  | 1  |   |  |  | resh.edu.ru |
| Итого по разделу |   | 40 |   |  |  |             |
| 4.1.             | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  | 2  |   |  |  | resh.edu.ru |
| 4.2.             | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.   | 1  |   |  |  | resh.edu.ru |
| 4.4.             | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.   | 11 |   |  |  | resh.edu.ru |
| 4.5.             | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).   | 1  |   |  |  | resh.edu.ru |
| Итого по разделу |   | 16 |   |  |  |             |
| 5.1.             | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.   | 4  |   |  |  | resh.edu.ru |
| 5.2.             | Распознавание объекта и его отражения.  | 1  |   |  |  | resh.edu.ru |
| 5.3.             | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.  | 3  |   |  |  | resh.edu.ru |
| 5.5.             | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.   | 1  |   |  |  | resh.edu.ru |

|                                     |   |     |   |  |  |             |
|-------------------------------------|---|-----|---|--|--|-------------|
| 5.6.                                | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.   | 1   |   |  |  | resh.edu.ru |
| Итого по разделу                    |   | 20  |   |  |  |             |
| 6.1.                                | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 4   |   |  |  | resh.edu.ru |
| 6.2.                                | Группировка объектов по заданному признаку.   | 2   |   |  |  | resh.edu.ru |
| 6.3.                                | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.  | 1   |   |  |  | resh.edu.ru |
| 6.4.                                | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.                                      | 1   |   |  |  | resh.edu.ru |
| 6.5.                                | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу                           | 3   | 1 |  |  | resh.edu.ru |
| 6.6.                                | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).  | 1   |   |  |  | resh.edu.ru |
| 6.7.                                | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.  | 3   |   |  |  | resh.edu.ru |
| Итого по разделу:                   |   | 15  |   |  |  |             |
| Резервное время                     |   | 15  |   |  |  |             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 2 |  |  |             |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                           |                          | Дата<br>изучения |
|----------|--|------------------|---------------------------|--------------------------|------------------|
|          |  | всего            | контроль<br>ные<br>работы | Дата<br>план<br>(неделя) |                  |
| 1.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1  | 1                |                           | 1 неделя                 |                  |
| 2.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2  | 1                |                           | 1 неделя                 |                  |
| 3.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3  | 1                |                           | 1 неделя                 |                  |
| 4.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4  | 1                |                           | 1 неделя                 |                  |
| 5.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5  | 1                |                           | 2 неделя                 |                  |
| 6.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6  | 1                |                           | 2 неделя                 |                  |
| 7.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7  | 1                |                           | 2 неделя                 |                  |
| 8.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8  | 1                |                           | 2 неделя                 |                  |
| 9.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9  | 1                |                           | 3 неделя                 |                  |
| 10.      | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1                |                           | 3 неделя                 |                  |
| 11.      | Числа. Единица счёта. Десяток  | 1                |                           | 3 неделя                 |                  |
| 12.      | Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами                     | 1                |                           | 3 неделя                 |                  |

|     |   |   |  |          |  |
|-----|---|---|--|----------|--|
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядкесчёта   | 1 |  | 4 неделя |  |
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше,столько же   | 1 |  | 4 неделя |  |
| 15. | Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше,столько же                           | 1 |  | 4 неделя |  |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 приизмерении, вычислении   | 1 |  | 4 неделя |  |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение   | 1 |  | 5 неделя |  |
| 18. | Числа. Однозначные идвuzначные числа  | 1 |  | 5 неделя |  |
| 19. | Числа. Увеличение числа нанесколько единиц  | 1 |  | 5 неделя |  |
| 20. | Числа. Уменьшение числа нанесколько единиц  | 1 |  | 5 неделя |  |
| 21. | Величины. Длина и еёизмерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине                  | 1 |  | 6 неделя |  |
| 22. | Величины. Длина и еёизмерение с помощью заданной мерки. Сравнениедлин отрезков                                | 1 |  | 6 неделя |  |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе,тяжелее — легче | 1 |  | 6 неделя |  |
| 24. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе,тяжелее — легче | 1 |  | 6 неделя |  |
| 25. | Величины. Единицы длины:дециметр  | 1 |  | 7 неделя |  |

|     |  |   |  |          |  |
|-----|--|---|--|----------|--|
| 26. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними  | 1 |  | 7 неделя |  |
| 27. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$   | 1 |  | 7 неделя |  |
| 28. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$   | 1 |  | 7 неделя |  |
| 29. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$   | 1 |  | 8 неделя |  |
| 30. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$   | 1 |  | 8 неделя |  |
| 31. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ | 1 |  | 8 неделя |  |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание вида $6 - \square$   | 1 |  | 8 неделя |  |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание вида $7 - \square$   | 1 |  | 9 неделя |  |
| 34. | Вычитание вида 8<br>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. $-\square$  | 1 |  | 9 неделя |  |
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание вида $9 - \square$   | 1 |  | 9 неделя |  |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание вида $10 - \square$  | 1 |  | 9 неделя |  |

|     |  |   |  |           |  |
|-----|--|---|--|-----------|--|
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида<br>$\square + 2$              | 1 |  | 10 неделя |  |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида<br>$\square + 3$              | 1 |  | 10 неделя |  |
| 39. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$                 | 1 |  | 10 неделя |  |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида<br>$\square + 5$              | 1 |  | 10 неделя |  |
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида<br>$\square + 6, \square + 7$ | 1 |  | 11 неделя |  |
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида<br>$\square + 8, \square + 9$ | 1 |  | 11 неделя |  |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$                                 | 1 |  | 11 неделя |  |

|     |  |   |  |           |  |
|-----|--|---|--|-----------|--|
| 44. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание с переходом через десяток<br>вида 12 - □         | 1 |  | 11 неделя |  |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание с переходом через десяток<br>вида 13 - □         | 1 |  | 12 неделя |  |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание с переходом через десяток<br>вида 14 - □         | 1 |  | 12 неделя |  |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание с переходом через десяток<br>вида 15 - □         | 1 |  | 12 неделя |  |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание с переходом через десяток<br>вида 16 - □         | 1 |  | 12 неделя |  |
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.<br>Вычитание с переходом через десяток<br>вида 17 - □, 18 - □ | 1 |  | 13 неделя |  |
| 50. | Арифметические действия.<br>Названия компонентов действий,<br>результатов действия сложения                                      | 1 |  | 13 неделя |  |
| 51. | Арифметические действия.<br>Названия компонентов действий,<br>результатов действия вычитания                                     | 1 |  | 13 неделя |  |
| 52. | Арифметические действия.<br>Названия компонентов действий,<br>результатов действий сложения и вычитания                          | 1 |  | 13 неделя |  |



|     |   |   |   |           |  |
|-----|---|---|---|-----------|--|
| 53. | Арифметические действия.<br>Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10                                | 1 |   | 14 неделя |  |
| 54. | Арифметические действия.<br>Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20                                | 1 |   | 14 неделя |  |
| 55. | Арифметические действия.<br>Переместительное свойство сложения  | 1 |   | 14 неделя |  |
| 56. | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению  | 1 |   | 14 неделя |  |
| 57. | Арифметические действия.<br>Неизвестное слагаемое   | 1 |   | 15 неделя |  |
| 58. | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых  | 1 |   | 15 неделя |  |
| 59. | Полугодовой контроль  | 1 | 1 | 15 неделя |  |
| 60. | Работа над ошибками   | 1 |   | 15 неделя |  |
| 61. | Арифметические действия.<br>Прибавление и вычитание нуля  | 1 |   | 16 неделя |  |
| 62. | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток.<br>Обобщение и систематизация знаний          | 1 |   | 16 неделя |  |
| 63. | Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток.<br>Обобщение и систематизация знаний         | 1 |   | 16 неделя |  |
| 64. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток | 1 |   | 16 неделя |  |
| 65. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток.<br>Обобщение и систематизация знаний           | 1 |   | 17 неделя |  |

|     |  |   |  |           |  |
|-----|--|---|--|-----------|--|
| 66. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток  | 1 |  | 17 неделя |  |
| 67. | Арифметические действия. Вычисление суммы, разности трёх чисел. Обобщение и систематизация знаний  | 1 |  | 17 неделя |  |
| 68. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения  | 1 |  | 17 неделя |  |
| 69. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 |  | 18 неделя |  |
| 70. | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче   | 1 |  | 18 неделя |  |
| 71. | Текстовые задачи. Выбор из записи арифметического действия для получения ответа на вопрос  | 1 |  | 18 неделя |  |
| 72. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы   | 1 |  | 18 неделя |  |
| 73. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка   | 1 |  | 19 неделя |  |
| 74. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                    | 1 |  | 19 неделя |  |
| 75. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)                 | 1 |  | 19 неделя |  |

|     |  |   |  |           |  |
|-----|--|---|--|-----------|--|
| 76. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |  | 19 неделя |  |
| 77. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел   | 1 |  | 20 неделя |  |
| 78. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого   | 1 |  | 20 неделя |  |
| 79. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого                           | 1 |  | 20 неделя |  |
| 80. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого                                 | 1 |  | 20 неделя |  |
| 81. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого                                  | 1 |  | 21 неделя |  |
| 82. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема                                   | 1 |  | 21 неделя |  |
| 83. | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнения текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)                         | 1 |  | 21 неделя |  |
| 84. | Пространственные отношения геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между                        | 1 |  | 21 неделя |  |

|     |  |   |  |           |  |
|-----|--|---|--|-----------|--|
| 85. | Пространственные отношения геометрические фигуры.<br>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений   | 1 |  | 22 неделя |  |
| 86. | Пространственные отношения геометрические фигуры.<br>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений                            | 1 |  | 22 неделя |  |
| 87. | Пространственные отношения геометрические фигуры.<br>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между        | 1 |  | 22 неделя |  |
| 88. | Пространственные отношения геометрические фигуры.<br>Распознавание объекта и его отражения   | 1 |  | 22 неделя |  |
| 89. | Пространственные отношения геометрические фигуры.<br>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара                                     | 1 |  | 23 неделя |  |
| 90. | Пространственные отношения геометрические фигуры.<br>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 |  | 23 неделя |  |
| 91. | Пространственные отношения геометрические фигуры.<br>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.<br>Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки                      | 1 |  | 23 неделя |  |
| 92. | Пространственные отношения геометрические фигуры.<br>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"  | 1 |  | 23 неделя |  |

|     |  |   |  |           |  |
|-----|--|---|--|-----------|--|
| 93. | <p>Пространственные отношения геометрические фигуры.<br/>         Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.<br/>         Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника</p>   | 1 |  | 24 неделя |  |
| 94. | <p>Пространственные отношения геометрические фигуры.<br/>         Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.<br/>         Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)</p>  | 1 |  | 24 неделя |  |
| 95. | <p>Пространственные отношения геометрические фигуры.<br/>         Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.<br/>         Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка</p>  | 1 |  | 24 неделя |  |
| 96. | <p>Пространственные отношения геометрические фигуры.<br/>         Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.<br/>         Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка</p> | 1 |  | 24 неделя |  |
| 97. | <p>Пространственные отношения геометрические фигуры.<br/>         Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки;<br/>         измерение длины отрезка в сантиметрах.<br/>         Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника(квадрата) на клетчатой бумаге</p> | 1 |  | 25 неделя |  |
| 98. | <p>Пространственные отношения геометрические фигуры.<br/>         Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах</p>  | 1 |  | 25 неделя |  |
| 99. | <p>Пространственные отношения геометрические фигуры.<br/>         Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах</p>  | 1 |  | 25 неделя |  |

|      |  |   |  |           |  |
|------|--|---|--|-----------|--|
| 100. | Пространственные отношения геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков                          | 1 |  | 25 неделя |  |
| 101. | Пространственные отношения геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков               | 1 |  | 26 неделя |  |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника   | 1 |  | 26 неделя |  |
| 103. | Пространственные отношения геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.<br>Решение геометрических задач на построение | 1 |  | 26 неделя |  |
| 104. | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу   | 1 |  | 26 неделя |  |
| 105. | Математическая информация.<br>Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)  | 1 |  | 27 неделя |  |
| 106. | Математическая информация.<br>Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).<br>Сравнение двух или более предметов                         | 1 |  | 27 неделя |  |
| 107. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)  | 1 |  | 27 неделя |  |
| 108. | Математическая информация.<br>Группировка объектов по заданному признаку   | 1 |  | 27 неделя |  |
| 109. | Математическая информация.<br>Группировка объектов по заданному признаку.<br>Группировка по самостоятельно установленному признаку                               | 1 |  | 28 неделя |  |
| 110. | Математическая информация.<br>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда  | 1 |  | 28 неделя |  |

|      |  |   |  |           |  |
|------|--|---|--|-----------|--|
| 111. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  | 28 неделя |  |
| 112. | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)   | 1 |  | 28 неделя |  |
| 113. | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца   | 1 |  | 29 неделя |  |
| 114. | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу   | 1 |  | 29 неделя |  |
| 115. | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)   | 1 |  | 29 неделя |  |
| 116. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями   | 1 |  | 29 неделя |  |
| 117. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины   | 1 |  | 30 неделя |  |
| 118. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур                                       | 1 |  | 30 неделя |  |
| 119. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение  | 1 |  | 30 неделя |  |
| 120. | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение   | 1 |  | 30 неделя |  |
| 121. | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение   | 1 |  | 31 неделя |  |
| 122. | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение   | 1 |  | 31 неделя |  |
| 123. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение  | 1 |  | 31 неделя |  |

|                                     |   |     |   |           |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|-----------|--|
| 124.                                | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение                                  | 1   |   | 31 неделя |  |
| 125.                                | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение         | 1   |   | 32 неделя |  |
| 126.                                | Промежуточная аттестация  | 1   | 1 | 32 неделя |  |
| 127.                                | Работа над ошибками   | 1   |   | 32 неделя |  |
| 128.                                | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько раз. Повторение | 1   |   | 32 неделя |  |
| 129.                                | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение                                      | 1   |   | 33 неделя |  |
| 130.                                | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение    | 1   |   | 33 неделя |  |
| 131.                                | Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение       | 1   |   | 33 неделя |  |
| 132.                                | Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение  | 1   |   | 33 неделя |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 2 |           |  |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях.  
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро М. И. Математика. 1 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. /  
М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2017.  
Автор-составитель С. В. Савинова

Математика. 1 класс : МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ по учебнику М. И.  
Моро, С.И. Волковой, М 34 С. В. Степановой / авт.-сост. С. В. Савинова. - Волгоград : Учитель,  
2017. - 259 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)