

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа №14

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № 5 от 27.05.2024 г.	<b>ПРИНЯТО</b> на заседании Педагогического совета школы  Протокол № 6 от 28.05.2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 28.05.2024 г. № 133/1-о
--	---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»  
1 «А» класс  
на 2024-2025 учебный год

Разработчик: Молостова Светлана Олеговна,  
учитель начальных классов

г. Калининград 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Рабочей программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;

формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений

окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами

информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении

других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,

сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

— учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

— реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;

— организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10				resh.edu.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1				resh.edu.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1				resh.edu.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1				resh.edu.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2				resh.edu.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1				resh.edu.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1				resh.edu.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1				resh.edu.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2				resh.edu.ru
Итого по разделу		20				
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2				resh.edu.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2				resh.edu.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2				resh.edu.ru
Итого по разделу		6				
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23				resh.edu.ru

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6				resh.edu.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1				resh.edu.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1				resh.edu.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2				resh.edu.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1				resh.edu.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1			resh.edu.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1				resh.edu.ru
Итого по разделу		40				
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2				resh.edu.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1				resh.edu.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11				resh.edu.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1				resh.edu.ru
Итого по разделу		16				
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4				resh.edu.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1				resh.edu.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3				resh.edu.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				resh.edu.ru

5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				resh.edu.ru
Итого по разделу		20				
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4				resh.edu.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2				resh.edu.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1				resh.edu.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				resh.edu.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	1			resh.edu.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1				resh.edu.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3				resh.edu.ru
Итого по разделу:		15				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		всего	контроль ные работы	Дата план (неделя)	
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1		1 неделя	
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1		1 неделя	
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1		1 неделя	
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1		1 неделя	
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1		2 неделя	
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1		2 неделя	
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1		2 неделя	
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1		2 неделя	
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1		3 неделя	
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1		3 неделя	
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1		3 неделя	
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1		3 неделя	

13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядкесчёта	1		4 неделя	
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше,столько же	1		4 неделя	
15.	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше,столько же	1		4 неделя	
16.	Числа. Число и цифра 0 приизмерении, вычислении	1		4 неделя	
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1		5 неделя	
18.	Числа. Однозначные идвuzначные числа	1		5 неделя	
19.	Числа. Увеличение числа нанесколько единиц	1		5 неделя	
20.	Числа. Уменьшение числа нанесколько единиц	1		5 неделя	
21.	Величины. Длина и еёизмерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1		6 неделя	
22.	Величины. Длина и еёизмерение с помощью заданной мерки. Сравнениедлин отрезков	1		6 неделя	
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе,тяжелее — легче	1		6 неделя	
24.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе,тяжелее — легче	1		6 неделя	
25.	Величины. Единицы длины:дециметр	1		7 неделя	

26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1		7 неделя	
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1		7 неделя	
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1		7 неделя	
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1		8 неделя	
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1		8 неделя	
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1		8 неделя	
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1		8 неделя	
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1		9 неделя	
34.	Вычитание вида 8 Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. $-\square$	1		9 неделя	
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1		9 неделя	
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1		9 неделя	

37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1		10 неделя	
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1		10 неделя	
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1		10 неделя	
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1		10 неделя	
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1		11 неделя	
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1		11 неделя	
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1		11 неделя	

44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1		11 неделя	
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1		12 неделя	
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1		12 неделя	
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1		12 неделя	
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1		12 неделя	
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1		13 неделя	
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1		13 неделя	
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1		13 неделя	
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1		13 неделя	

53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1		14 неделя	
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1		14 неделя	
55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1		14 неделя	
56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1		14 неделя	
57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1		15 неделя	
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1		15 неделя	
59.	Полугодовой контроль	1	1	15 неделя	
60.	Работа над ошибками	1		15 неделя	
61.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1		16 неделя	
62.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1		16 неделя	
63.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1		16 неделя	
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1		16 неделя	
65.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1		17 неделя	

66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1		17 неделя	
67.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности трёх чисел. Обобщение и систематизация знаний	1		17 неделя	
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1		17 неделя	
69.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1		18 неделя	
70.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1		18 неделя	
71.	Текстовые задачи. Выбор из записи арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		18 неделя	
72.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		18 неделя	
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1		19 неделя	
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		19 неделя	
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		19 неделя	

76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		19 неделя	
77.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1		20 неделя	
78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1		20 неделя	
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1		20 неделя	
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		20 неделя	
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		21 неделя	
82.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		21 неделя	
83.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнения текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1		21 неделя	
84.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1		21 неделя	

85.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1		22 неделя	
86.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1		22 неделя	
87.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1		22 неделя	
88.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1		22 неделя	
89.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1		23 неделя	
90.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1		23 неделя	
91.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1		23 неделя	
92.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1		23 неделя	

93.	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры.          Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.          Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника</p>	1		24 неделя	
94.	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры.          Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.          Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)</p>	1		24 неделя	
95.	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры.          Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.          Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка</p>	1		24 неделя	
96.	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры.          Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.          Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка</p>	1		24 неделя	
97.	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры.          Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки;          измерение длины отрезка в сантиметрах.          Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника(квадрата) на клетчатой бумаге</p>	1		25 неделя	
98.	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры.          Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах</p>	1		25 неделя	
99.	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры.          Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах</p>	1		25 неделя	

100.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1		25 неделя	
101.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1		26 неделя	
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1		26 неделя	
103.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1		26 неделя	
104.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1		26 неделя	
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1		27 неделя	
106.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1		27 неделя	
107.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1		27 неделя	
108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1		27 неделя	
109.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1		28 неделя	
110.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		28 неделя	

111.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		28 неделя	
112.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		28 неделя	
113.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1		29 неделя	
114.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1		29 неделя	
115.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		29 неделя	
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		29 неделя	
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		30 неделя	
118.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1		30 неделя	
119.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1		30 неделя	
120.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1		30 неделя	
121.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1		31 неделя	
122.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1		31 неделя	
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1		31 неделя	

124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1		31 неделя	
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1		32 неделя	
126.	Промежуточная аттестация	1	1	32 неделя	
127.	Работа над ошибками	1		32 неделя	
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько раз. Повторение	1		32 неделя	
129.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		33 неделя	
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1		33 неделя	
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1		33 неделя	
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1		33 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях.  
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро М. И. Математика. 1 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. /  
М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2017.  
Автор-составитель С. В. Савинова

Математика. 1 класс : МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ по учебнику М. И.  
Моро, С.И. Волковой, М 34 С. В. Степановой / авт.-сост. С. В. Савинова. - Волгоград : Учитель,  
2017. - 259 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)