

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей естественно- математических дисциплин Протокол № 6 от 28.05.2024 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы Протокол № 7 от 25.06.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 25.06.2024 г. № 175-о
--	--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Черный Ферзь»
(шахматы)**

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы
Сименовский Вадим Викторович,
Педагог дополнительного образования

г. Калининград
2024 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам «Черный Ферзь» относится к дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности.

Программа курса позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа,

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ключевые понятия:

Шах — ситуация, когда король оказывается под атакой любой из фигур противника.

Мат — король оказался под боем, но не имеет путей отхода.

Пат — ситуация, когда у игрока нет возможности сходить по правилам, при этом его король не находится под шахом.

Рокировка — способ «спрятать» короля, защитить его.

Взятие на проходе — редкая ситуация, пешка совершает ход на две клетки через поле, которое находится под боем пешкой противника.

Дебют — начало партии. Обычно дебютом считаются первые десять ходов. Главная цель дебюта — создать благоприятную для нападения ситуацию.

Миттельшпиль — середина партии. Здесь происходят главные события: атаки, контратаки, соперничество за центр доски. Фигур по-прежнему много с обеих сторон.

Эндшпиль — окончание партии. Обычно фигур на доске остается мало.

Висячая фигура — так говорят, когда она попала под бой и её сложно защитить.

Двойной удар — одновременная атака двумя фигурами одной вражеской.

Лёгкие фигуры — конь и слон (проще ввести в игру);

Тяжёлые фигуры — ладья и ферзь.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Черный Ферзь» (шахматы) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы базовый.

Актуальность программы.

Игра в шахматы дисциплинирует, воспитывает сосредоточенность, положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, расширяет общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Участие в соревнованиях развивает чувство патриотизма, ответственности и любовь к малой родине и краю.

Педагогическая целесообразность. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроение как индивидуально, так и в коллективе. Обучение игре в шахматы максимально доступно всем детям. Путём смены способов организации работы, педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки.

Практическая значимость. Шахматные тренировки постепенно дисциплинируют детей, учат выстраивать логические цепочки шагов с учетом ситуации на доске. Эта игра способна дать ребёнку возможность выйти за существующие рамки, расширить горизонты и создавать сложные и длительные комбинированные ходы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

принцип единства развития, обучения и воспитания;

принцип систематичности и последовательности;

принцип доступности;

принцип наглядности;

принцип взаимодействия и сотрудничества;
принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что обучение шахматной игре ведется в группах. Формируются 4 группы обучающихся в возрасте 7-12 лет. Наполняемость групп - 10 - 15 человек. Программа состоит из двух модулей – I модуль для обучающихся 7-9 лет (1 и вторая группа). Занятия для первой и второй групп проводятся: 4 раза в неделю по 1 часу; II модуль для обучающихся 9-12 лет (третья и четвертая группа) для третьей и четвертой групп – 5 раз в неделю по 1 часу. В двух группах (первая и вторая группа) в год 144 часа, в двух других группах (третья и четвертая группа) – 180 часов в год.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Образовательные (предметные):

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-12 лет. Для этого возраста характерна высокая познавательная активность и любознательность.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение шахматной игре ведется в группах. Формируются 4 группы обучающихся в возрасте 7-12 лет. Наполняемость групп — 10 - 15 человек.

Программа реализуется в объединениях по интересам, сформированных в группу обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастная группа), являющуюся основным составом объединения (кружка); состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Нагрузка педагога 18 часов в неделю. Недельная нагрузка на одну группу – 4-5 часов. Занятия для первой и второй групп проводятся: 4 раза в неделю по 1 часу; для третьей и четвертой групп – 5 раз в неделю по 1 часу. В двух группах в год 144 часов, в двух других группах – 180 часов в год.

Объем и срок освоения программы.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Черный Ферзь» 1 год.

Основные методы.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий кружка по 10-15 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия объединения проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

Шахматные комплекты (фигуры и доски), демонстрационная магнитная шахматная доска, компьютерное программное обеспечение

Планируемые результаты

Учебный курс включает в себя шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения».

Предметные результаты.

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- правила проведения шахматных турниров.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- решать шахматные задачи из задачникoв, компьютерных программ;
- самостоятельно придумывать задачи;
- оформлять заявку на участие в школьных соревнованиях.

Ожидаемые метапредметные результаты:

- формирование мотивированного выбора вида деятельности предметной области.
- умение подбирать информацию и работать с ней.
- умение демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбрать способ решения.
- углубление интересов, расширение спектра специальных знаний.
- освоение определённого вида деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения.
- умение определить и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу.
- умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект).

Личностные результаты:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Механизм оценивания образовательных результатов.

Формы диагностики знаний, умений, навыков компетенций, развиваемых в процессе освоения игры в шахматы:

- контрольные упражнения;
- тестирование;
- творческие выступления;
- игры, блицтурниры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению шахматного движения);

- диагностическое исследование, сформированность логических, коммуникативных, регулятивных и др. универсальных учебных действий;
- защита творческих, проектных работ.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий

Материально-техническое обеспечение

- Групповое помещение (кабинет).
- Комплекты шахматных фигур.
- Шахматные доски.
- Магнитная шахматная доска с фигурами

Информационное обеспечение

- Учебно-методические пособия (книги, фильмы о шахматах).
- Программное обеспечение курса (шахматные программы)

Кадровое обеспечение

Уровень квалификации педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу физкультурно-спортивной направленности «Черный Ферзь», соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Формы аттестации.

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

Оценочные материалы.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Черный Ферзь» в форме итогового турнира не предусматривает использование оценочных материалов.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п. Для отслеживания результативности можно использовать: тесты, проверочные задания, творческие работы, зачётные занятия, экзамены, методы педагогического наблюдения и др.

Содержание программы

І модуль

1-го года обучения.

1. **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. – 4 часа**
2. **ШАХМАТНАЯ ДОСКА. – 10 часов.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
3. **ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. – 26 часов.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Игры “Волшебный мешочек”, “Угадай-ка”, “Секретная фигура”, “Большая и маленькая”, «Что общего?» “Секрет”.
4. **НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. – 15 часов.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
Дидактические игры “Мешочек”, “Да и нет”, «Мяч» и др.
5. **ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР – 30 часов** - (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
Дидактические игры “Игра на уничтожение” (важнейшая игра курса), “Один в поле воин”, “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», “Защита контрольного поля”, “Атака неприятельской фигуры”, «Двойной удар”, “Выиграй фигуру”, “Ограничение подвижности”.
- Примечание.* Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт”, “Перехитри часовых” и т. п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей 7–9 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.
6. **Текущий контроль – 7 часов.**
7. **ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. – 18 часов.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. *Дидактические игры и задания:* «Шах или не шах”, “Дай шах”, “Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха, “Мат или не мат”, “Первый шах”, “Рокировка”.
8. **ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. - 10 часов.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
9. **ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА. – 4 часа.**
10. **БЛИЦТУРНИРЫ, СОРЕВНОВАНИЯ В ГРУППЕ. – 10 часов.**
11. **Промежуточный контроль -5 часов.**
12. **Учебно-воспитательные мероприятия - 5 часов.**

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название разделов программы	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	4	Диагностирование, выявление уровня знаний
2.	«Шахматная доска»	6	4	10	Опрос
3.	«Шахматные фигуры»	13	13	26	Опрос
4.	«Начальная расстановка фигур»	10	5	15	Проверка задания
5.	«Ходы и взятие фигур»	15	15	30	Проверка задания
6.	Текущий контроль	4	3	7	Текущий контроль
7.	«Цель шахматной партии»	9	9	18	Проверка задания
8.	«Игра всеми фигурами из начального положения»	5	5	10	Наблюдение
9.	Повторение программного материала	2	2	4	Опрос
10.	Блиц-турниры, соревнования в группе	3	7	10	Турнир
11.	Промежуточный контроль	3	2	5	Промежуточный контроль
12.	Учебно-воспитательные мероприятия	0	5	5	
Всего за учебный период (аудиторные занятия)		72	72	144	

Всего отводится 5 часов на занятия в 12 разделе «Учебно-воспитательные мероприятия». Часы этого раздела могут распределять среди часов рабочей программы в течение учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(первая и вторая группа)

Количество учебных недель – 36 недель.

Начало учебного периода – 02.09.2024 г.

Конец учебного периода – 30.05. 2025 г.

Количество часов в неделю (для каждой группы) – 4 ч.

Количество часов в год -144 часа.

Календарно-тематическое планирование (группы №1, №2)

№	Тема	Кол-во часов	Предполагаемая дата (месяц)	Краткое содержание	Оснащение	Тип занятия	Формы отслеживания результата
1	Исторический обзор развития шахмат	4	сентябрь	1. Происхождение и развитие шахмат	Шахматные доски	вводное	Контр.опрос, собеседование
2	Цель игры. Шахматная доска и фигуры	4	сентябрь	1. Цель игры. Шахматная доска и фигуры.	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
3	Как ходят фигуры	4	сентябрь	2. Как ходят фигуры (Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Пешка. Превращение пешки. Рокировка)	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
4	Тренировочные партии	5	октябрь	1. Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
5	Как ходят фигуры	2	октябрь	2. Как ходят фигуры (Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Пешка. Превращение пешки. Рокировка)	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
6	Взятие фигур и пешек противника	2	октябрь	3. Взятие фигур и пешек противника	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
7	Конкурсы решения задач миниатюр	4	октябрь	1. Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований	Шахматные наборы, демонстрационная доска	практика	Контр.опрос, собеседование
8	Шах и мат	4	октябрь	4. Шах (вскрытый, двойной, способы защиты от шаха) и мат	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование

9	Ничья. Пат. Вечный шах. «Бешеная» фигура. Правило 50-ти ходов. Троекратное повторение позиции. Повторение ходов	2	октябрь	5. Ничья. Пат. Вечный шах. «Бешеная» фигура. Правило 50-ти ходов. Троекратное повторение позиции. Повторение ходов	Шахматные наборы, демонстрацио нная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
10	Ничья. Пат. Вечный шах. «Бешеная» фигура. Правило 50-ти ходов. Троекратное повторение позиции. Повторение ходов	2	ноябрь	5. Ничья. Пат. Вечный шах. «Бешеная» фигура. Правило 50-ти ходов. Троекратное повторение позиции. Повторение ходов	Шахматные наборы, демонстрацио нная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
11	Сравнительная сила фигур. Нападение. Защита. Размен. Материальное преимущество. Качество	4	ноябрь	6. Сравнительная сила фигур. Нападение. Защита. Размен. Материальное преимущество. Качество	Шахматные наборы, демонстрацио нная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
12	О некоторых принципах шахматной игры на примерах коротких партий. «Детский» мат	4	ноябрь	8. О некоторых принципах шахматной игры на примерах коротких партий. «Детский» мат	Шахматные наборы, демонстрацио нная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
13	Шахматная нотация. Шахматная терминология.	2	ноябрь	7. Шахматная нотация. Шахматная терминология	Шахматные наборы, демонстрацио нная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
14	Тренировочные партии	5	ноябрь	1. Практическое закрепление пройденного материала	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом

15	О некоторых принципах шахматной игры на примерах коротких партий. «Детский» мат	4	декабрь	8. О некоторых принципах шахматной игры на примерах коротких партий. «Детский» мат	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
16	Выбор объекта для нападения	4	декабрь	9. Выбор объекта для нападения (атака малоподвижных и связанных фигур)	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
17	Пешки — охрана короля	2	декабрь	10. Пешки — охрана короля	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
18	Три стадии шахматной партии	2	декабрь	11. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
19	Тренировочные партии	5	декабрь	1. Практическое закрепление пройденного материала	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
20	Конкурсы решения задач миниатюр	2	декабрь	1. Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований	Шахматные наборы, демонстрационная доска	практика	Контр.опрос, собеседование
21	О правилах поведения во время игры. Официальные правила шахматных соревнований	2	январь	12. О правилах поведения во время игры. Официальные правила шахматных соревнований (выполнение ходов, завершение партии, учет результатов)	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
22	Типичные матовые позиции	6	январь	1. Типичные матовые позиции	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
23	Тренировочные партии	5	январь	1. Практическое закрепление пройденного материала	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом

24	Мат одинокому королю тяжелыми фигурами	2	январь	2. Мат одинокому королю тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей)	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
25	Мат одинокому королю тяжелыми фигурами	10	февраль	2. Мат одинокому королю тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей)	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
26	Тренировочные партии	5	февраль	1. Практическое закрепление пройденного материала	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
27	Конкурсы решения задач миниатюр	2	март	Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований	Шахматные наборы, демонстрационная доска	практика	Контр.опрос, собеседование
28	Мат одинокому королю легкими фигурами	6	март	3. Мат одинокому королю легкими фигурами (двумя слонами, слоном и конем)	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
29	Тренировочные партии	7	март	1. Практическое закрепление пройденного материала	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
30	Мат одинокому королю - непосильная задача для двух коней	4	апрель	4. Мат одинокому королю - непосильная задача для двух коней	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
31	Ферзь против ладьи	4	апрель	5. Ферзь против ладьи	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
32	Ферзь против слона	4	апрель	6. Ферзь против слона	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование

33	Ферзь против коня	4	апрель	7. Ферзь против коня	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
34	Ферзь против пешки	4	апрель	8. Ферзь против пешки	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
35	Тренировочные партии	3	апрель	1. Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика контрольное	Наблюдение, контрольный опрос (тестирование)
36	Конкурсы решения задач миниатюр	2	апрель	1. Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований.	Шахматные наборы, демонстрационная доска	практика	Контр.опрос, собеседование
37	Тренировочные партии	7	май	1. Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом

Всего: 144

II модуль

1-го года обучения.

1. **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. – 4 часа**

2. **ШАХМАТНАЯ ДОСКА. – 20 часов.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

3. **ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. – 26 часов.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Игры “Волшебный мешочек”, “Угадай-ка”, “Секретная фигура”, “Большая и маленькая”, «Что общего?» “Секрет”.

4. **НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. – 15 часов.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры “Мешочек”, “Да и нет”, «Мяч» и др.

5. **ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР – 40 часов** - (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры “Игра на уничтожение” (важнейшая игра курса), “Один в поле воин”, “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», “Защита контрольного поля”, “Атака неприятельской фигуры”, «Двойной удар», “Выиграй фигуру”, “Ограничение подвижности”.

6. Текущий контроль – 7 часов.

7. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. – 18 часов. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. *Дидактические игры и задания:* «Шах или не шах», «Дай шах», «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха, «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка».

8. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. - 10 часов. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

9. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА. – 8 часов.

10. БЛИЦТУРНИРЫ, СОРЕВНОВАНИЯ В ГРУППЕ. – 20 часов.

11. Промежуточный контроль -7 часов.

12. Учебно-воспитательные мероприятия - 5 часов.

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название разделов программы	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	4	Диагностирование, выявление уровня знаний
2.	«Шахматная доска»	10	10	20	Опрос
3.	«Шахматные фигуры»	13	13	26	Опрос
4.	«Начальная расстановка фигур»	10	5	15	Проверка задания
5.	«Ходы и взятие фигур»	20	20	40	Проверка задания
6.	Текущий контроль	4	3	7	Текущий контроль
7.	«Цель шахматной партии»	9	9	18	Проверка задания
8.	«Игра всеми фигурами из начального положения»	5	5	10	Наблюдение
9.	Повторение программного материала	4	4	8	Опрос
10.	Блиц-турниры, соревнования в группе	5	15	20	Турнир

11.	Промежуточный контроль	3	4	7	Промежуточный контроль
12.	Учебно-воспитательные мероприятия	0	5	5	
Всего за учебный период (аудиторные занятия)		85	95	180	

Всего отводится 5 часов на занятия в 12 разделе «Учебно-воспитательные мероприятия». Часы этого раздела могут распределять среди часов рабочей программы в течение учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(третья и четвёртая группа)

Количество учебных недель – 36 недель.

Начало учебного периода – 02.09.2024 г.

Конец учебного периода – 30.05. 2025 г.

Количество часов в неделю (для каждой группы) – 5 ч.

Количество часов в год -180 часа.

Календарно-тематическое планирование

(группы №3, №4)

№	Тема	Кол-во часов	Предполагаемая дата (месяц)	Краткое содержание	Оснащение	Тип занятия	Формы отслеживания результата
1	Исторический обзор развития шахмат	4	сентябрь	1. Происхождение и развитие шахмат	Шахматные доски	вводное	Контр.опрос, собеседование
2	Цель игры. Шахматная доска и фигуры	4	сентябрь	1. Цель игры. Шахматная доска и фигуры.	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
3	Как ходят фигуры	4	сентябрь	2. Как ходят фигуры (Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Пешка. Превращение пешки. Рокировка)	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
4	Тренировочные партии	5	октябрь	1. Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
5	Как ходят фигуры	6	октябрь	2. Как ходят фигуры (Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Пешка.	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование

				Превращение пешки. Рокировка)			
6	Взятие фигур и пешек противника	6	октябрь	3. Взятие фигур и пешек противника	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
7	Конкурсы решения задач миниатюр	4	октябрь	1. Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований	Шахматные наборы, демонстрационная доска	практика	Контр.опрос, собеседование
8	Шах и мат	4	октябрь	4. Шах (вскрытый, двойной, способы защиты от шаха) и мат	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
9	Ничья. Пат. Вечный шах. «Бешеная» фигура. Правило 50-ти ходов. Троекратное повторение позиции. Повторение ходов	4	октябрь	5. Ничья. Пат. Вечный шах. «Бешеная» фигура. Правило 50-ти ходов. Троекратное повторение позиции. Повторение ходов	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
10	Ничья. Пат. Вечный шах. «Бешеная» фигура. Правило 50-ти ходов. Троекратное повторение позиции. Повторение ходов	4	ноябрь	5. Ничья. Пат. Вечный шах. «Бешеная» фигура. Правило 50-ти ходов. Троекратное повторение позиции. Повторение ходов	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
11	Сравнительная сила фигур. Нападение. Защита. Размен. Материальное преимущество. Качество	6	ноябрь	6. Сравнительная сила фигур. Нападение. Защита. Размен. Материальное преимущество. Качество	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование

12	О некоторых принципах шахматной игры на примерах коротких партий. «Детский» мат	4	ноябрь	8. О некоторых принципах шахматной игры на примерах коротких партий. «Детский» мат	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
13	Шахматная нотация. Шахматная терминология.	4	ноябрь	7. Шахматная нотация. Шахматная терминология	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
14	Тренировочные партии	5	ноябрь	1. Практическое закрепление пройденного материала	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
15	О некоторых принципах шахматной игры на примерах коротких партий. «Детский» мат	6	декабрь	8. О некоторых принципах шахматной игры на примерах коротких партий. «Детский» мат	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
16	Выбор объекта для нападения	4	декабрь	9. Выбор объекта для нападения (атака малоподвижных и связанных фигур)	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
17	Пешки — охрана короля	4	декабрь	10. Пешки — охрана короля	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
18	Три стадии шахматной партии	4	декабрь	11. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)	Шахматные наборы, демонстрационная доска.	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
19	Тренировочные партии	5	декабрь	1. Практическое закрепление пройденного материала	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
20	Конкурсы решения задач миниатюр	4	декабрь	1. Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований	Шахматные наборы, демонстрационная доска	практика	Контр.опрос, собеседование

21	О правилах поведения во время игры. Официальные правила шахматных соревнований	4	январь	12. О правилах поведения во время игры. Официальные правила шахматных соревнований (выполнение ходов, завершение партии, учет результатов)	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
22	Типичные матовые позиции	6	январь	1. Типичные матовые позиции	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
23	Тренировочные партии	5	январь	1. Практическое закрепление пройденного материала	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
24	Мат одинокому королю тяжелыми фигурами	4	январь	2. Мат одинокому королю тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей)	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
25	Мат одинокому королю тяжелыми фигурами	10	февраль	2. Мат одинокому королю тяжелыми фигурами (ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей)	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
26	Тренировочные партии	5	февраль	1. Практическое закрепление пройденного материала	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом
27	Конкурсы решения задач миниатюр	6	март	Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований	Шахматные наборы, демонстрационная доска	практика	Контр.опрос, собеседование
28	Мат одинокому королю легкими фигурами	6	март	3. Мат одинокому королю легкими фигурами (двумя слонами, слоном и конем)	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
29	Тренировочные партии	7	март	1. Практическое закрепление пройденного материала	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом

30	Мат одинокому королю - непосильная задача для двух коней	4	апрель	4. Мат одинокому королю - непосильная задача для двух коней	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
31	Ферзь против ладьи	4	апрель	5. Ферзь против ладьи	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
32	Ферзь против слона	4	апрель	6. Ферзь против слона	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
33	Ферзь против коня	4	апрель	7. Ферзь против коня	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
34	Ферзь против пешки	4	апрель	8. Ферзь против пешки	Шахматные наборы, демонстрационная доска	Теория, практика	Контр.опрос, собеседование
35	Тренировочные партии	5	апрель	1. Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика контрольное	Наблюдение, контрольный опрос (тестирование)
36	Конкурсы решения задач миниатюр	4	апрель	1. Решение шахматных задач и этюдов, с элементами соревнований.	Шахматные наборы, демонстрационная доска	практика	Контр.опрос, собеседование
37	Тренировочные партии	7	май	1. Практическое закрепление пройденного материала.	Шахматные наборы	практика	Наблюдение, разбор сыгранных партий вместе с педагогом

Всего: 180

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое;
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;

- 7.воспитание семейных ценностей;
 8.формирование коммуникативной культуры;
 9.экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Работа над творческими заданиями внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «День победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май

8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	--	------------------	--------------

Оценочные и методические материалы 1 года обучения

Текущий контроль.

1-е полугодие

1. Шахматная доска - правильное расположение между игроками.
2. Форма доски, поля белые, тёмные поля.
3. Линии доски (вертикали, горизонтали, диагонали).
4. Что обозначают алфавит, цифры доски?
5. Показать края доски, угловые поля, центр доски.
6. Малый, большой центр, центральная точка доски (показать).
7. Прочитать поля (указать какие).
8. Фигуры белые, чёрные (расстановка).
9. Названия, размеры, что общего?
10. В начальной расстановке, какая фигура любит свой цвет, а какая ненавидит?
11. Поставить в начальной позиции ферзя, короля, ладьи.
12. Поставить в начальной позиции коня и слона.

Промежуточный контроль.

2-е полугодие

1. Ход коня (перевести коня, указать с какого поля на какие).
2. Что может сделать ладья? (Расставить позицию)
3. Показать ходы ферзя, слона, пешки, короля.
4. Ход и взятие. (На примере позиции)
5. Дать понять ход фигуры.
6. Превращение пешки в другие фигуры (какие).
7. Цель шахматной партии (мат, пат, ничья).
8. Ход пешки (взятие на проходе).
9. Правила рокировки (0-0; 0-0-0 что это означает?)
10. Правило «Тронул-ходи, взялся-бери» - объясни.
11. В чём заключаются правила этического поведения игрока за доской во время игры?
12. Ценность фигур в начальной позиции.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

1. Блох М. Комбинационные мотивы. М. Дайв. 2009г.
2. Владимирова Я.Г. «1000 шахматных задач» М., АСТ · Астрель, 2005
3. Калинин А.В. Шахматы. Как тренироваться будущим мастерам. с. «Шахматный университет». 2015г.
4. Калинин Н.М. Большой учебник шахматной игры. ЭКСМО. 2014г.
5. Карпов А.Е., Калинин Н.М. Практический эндшпиль. Стратегия, тактика, техника. М. Русский шахматный дом. 2011г.
6. Панченко А. Теория и практика шахматных окончаний.- с. «Шахматный университет». 2013г.
7. Попов В. Шахматы. Работа над ошибками. с. «Шахматный университет». 2010г.
8. Тимошенко Г. Дебютный репертуар будущего мастера. М. РИПОЛ классик. 2009г.
9. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа. Ростов на Дону – ООО «Феникс», 2017.
10. Кузин С.Л., 1000+ задач по шахматам. Профи: учебное пособие . – Москва: «РГ-Пресс», 2019.
11. Библик Ю.В., Малахов И.А. Приемы борьбы в ладейных окончаниях Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2018.

12. Бениамин Блюменфельд , Комбинации в шахматной партии. – М.: «Русский шахматный дом», 2018.
13. Полоудин В.А. Шахматы — сборник примеров, задач и упражнений. – Москва: ООО «Феникс», 2019.
14. Всеволод Костров, Павел Рожков – Шахматный решебник . Книга В . Мат в 1 ход. ООО «Просвет Москва», 2020.

Для обучающихся и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003.