

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей естественно- математических дисциплин Протокол № 6 от 28.05.2024 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы Протокол № 7 от 25.06.2024 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 25.06.2024 г. № 175-о
---	--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Компьютерный мир»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Разработчики программы:
Погнаева Людмила Станиславовна
учитель информатики

г. Калининград
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерный мир» направлена на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания необходимости использования компьютера как современного средства обработки различных видов информации.

Программа направлена на обеспечение условий развития личности учащегося; творческой самореализации; умственного и духовного развития. Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Сегодня человеческая деятельность в технологическом плане меняется очень быстро, на смену существующим технологиям и их конкретным техническим воплощениям быстро приходят новые, которые специалисту приходится осваивать заново.

Дополнительная общеобразовательная программа «Компьютерный мир» является частью организационного продолжения школьного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы заключается в освоении учащимися обязательного минимума по «основам программирования». Учащиеся должны овладеть навыками создания программ в процессе выполнения самостоятельной практической работы.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Python – высокоуровневый язык программирования общего назначения с динамической строгой типизацией и автоматическим управлением памятью

HTML – стандартизированный язык гипертекстовой разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере

CSS – формальный язык декорирования и описания внешнего вида документа (веб-страницы), написанного с использованием языка разметки

JavaScript – мультипарадигменный язык программирования. Поддерживает объектно-ориентированный, императивный и функциональный стили.

PHP – скриптовый язык программирования, созданный для генерации HTML-страниц на веб-сервере и работы с базами данных

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерный мир» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии представляют все более высокие требования к

интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу и синтезу. Умение для любой предметной области выделить систем понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Актуальность заключается в том, что она позволяет осуществить социальный заказ воспитанников и родителей, обусловленный значимостью информатизации современного общества; активизировать познавательную деятельность детей; реализовать их интерес к выбранному направлению.

Курс информатики в раннем возрасте вносит значимый вклад в формирование информационного компонента обще-учебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются навыки и умения работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента обще-учебных умений и навыков.

Практическая значимость.

Обучающиеся научатся настраивать аппаратное обеспечение компьютера, устанавливать программное обеспечение компьютера, используя системы программирования, освоят передовые технологии в области электроники и программирования, получают практические навыки их применения, научатся понимать принципы работы, возможностей и ограничений технических устройств, предназначенных для выполнения поставленных задач. Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать конструкции, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя исследования и изобретательство, узнавать новое об окружающем их мире.

В результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; научатся понимать неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями.

Ведущая идея данной программы — создание современной практико - ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструкторскую и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в разновозрастных проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное

развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и изобретательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков.

Реализация программы позволит сформировать современную практику ориентированную высокотехнологичную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать проектно-программную и экспериментально-исследовательскую деятельность детей.

Цель программы:

создание условий для изучения возможностей компьютерной техники как практического инструмента для работы с информацией в образовательной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

- ✓ формировать представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- ✓ формировать знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- ✓ формировать умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- ✓ выработать навыки применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Развивающие:

- ✓ развивать основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
- ✓ развивать алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- ✓ развивать умения составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;

Воспитательные:

- ✓ воспитывать ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- ✓ воспитывать нравственные качества: взаимовыручку, достоинство, умение вести себя в коллективе, доброжелательность, взаимопомощь, взаимовыручку.
- ✓ **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 11-14 лет.
- ✓ Подростковый возраст – этап развития личности, процесс перехода от зависимого, опекаемого детства, когда ребенок живет по особым правилам, установленным для него взрослыми к самостоятельной жизни.
- ✓ В это время складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Формируются 2 группы. Состав групп 10-12 человек.

Занятия проводятся в компьютерном кабинете с учётом требований СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется - **72 часа**.

Основные формы и методы обучения.

Формы организации обучения:

- по количеству учащихся, участвующих в занятиях: коллективная и групповая;
- по особому коммуникативному взаимодействию педагогов и детей: лекции, практические занятия, конкурсы, викторины;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, занятия по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Для реализации программы используются следующие **методы обучения и методические приемы**:

- 1) Объяснительно-иллюстрационный: беседа, презентации, показ видеороликов, теоретические лекции.
- 2) Репродуктивный: ответы на ключевые вопросы после теоретических занятий, работа с текстовыми и графическими редакторами, интерактивные тесты, викторины.
- 3) Продуктивная творческая деятельность: изготовление

презентаций, рисунков; создание простейших текстов с содержанием графиков и диаграмм.

4) Исследовательский: работа с использованием сети Интернет.

Методы и методические приемы:

Занятие – игра. Обучающиеся в игровой форме работают с исполнителем, задают ему команды, которые он должен выполнить и достичь поставленной цели (используются различные игры: на развитие внимания и закрепления терминологии, игры-тренинги, игры-конкурсы, сюжетные игры на закрепление пройденного материала, интеллектуально-познавательные игры, интеллектуально-творческие игры).

Занятие – исследование. Обучающимся предлагается создать рисунки в векторном и растровом редакторах и провести ряд действий, после чего заполнить таблицу своих наблюдений. Обучающимся предлагается создать рисунок в растровом редакторе и сохранить его с разным расширением, посмотреть что изменилось, выводы записать на листок.

Практикум – это общее задание для всех обучающихся класса, выполняемое на компьютере.

Занятие – беседа. Ведется диалог между учителем и учеником, что позволяет учащимся быть полноценными участниками занятия.

Индивидуальные практические работы - мини-проекты.

Заключительное занятие, завершающее тему – защита проекта. Проводится для самих детей, педагогов, родителей.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *фронтальной* - подача материала всему коллективу учеников
- *индивидуальной* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием учителем помощи ученикам при возникновении затруднения, не уменьшая активности учеников и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- *групповой* - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых мини-групп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Содержание программы построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;

- овладение поисковыми, проблемными, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

Технологии и формы обучения

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- свободное творчество;
- формы и методы отслеживания промежуточного результата:
- тестирование.

Планируемые результаты

Сформулированная цель реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам дополнительного образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, предметные, метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- будет иметь представление об ответственном отношении к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- будет иметь представление о целостном мировоззрении, соответствующем современному уровню развития науки и общественной практики;
- будет иметь представление об осознанном и ответственном отношении к собственным поступкам при работе с информацией;
- будет сформирована коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты:

- овладеет понятиями и терминами «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; получит представление о различии между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- получит представление о возможности кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- приобретет умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- получит навыки использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- получит навыки и умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин.

Метапредметные результаты:

- будет стремиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- получит представление о владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- получит навыки определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- расширит умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- будет иметь представление о смысловом чтении;
- расширит представление об умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- будет сформирована и развита компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических - творческих работ. Анализируются отрицательные и положительные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога дополнительного образования (тесты, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они стимулируют работу учащихся.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия учебного года. Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: итоговая аттестация по окончании курса обучения в форме выполнения самостоятельной работы на персональном компьютере. Формы оценки: проектная или исследовательская работа, участие в конкурсах, проектах. Теоретические знания оцениваются через творческие и зачетные работы после изучения каждого раздела и в конце учебного года. Предметная диагностика проводится в форме творческих заданий, тестирования.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-технические условия. (обеспечение)

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специально оборудованного кабинета:

1. Принтер лазерный 1 шт.
2. Проектор
3. Операционная система "Windows ".14 шт.
4. Рабочий пакет "Office" 12 шт.
5. Необходимые программные продукты или их бесплатные "близнецы" согласно целям и задачам данного курса.
6. Экран.

Каждое рабочее место воспитанника должно быть оборудовано следующим образом: компьютер с установленным необходимым программным обеспечением, мышь, наушники с микрофоном. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, текстов контрольных заданий, проверочных и обучающих тестов, разноуровневых заданий, занимательные задания, игровые задания, викторины.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

- кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин (кабинет для занятий хорошо освещен естественным и электрическим светом);

- оборудован необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами.

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, программа делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- конструкторская и рационализаторская часть.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Содержание программы

Вводное занятие.

Теория. Правила техники безопасности на занятиях. Анкетирование.

РАЗДЕЛ 1. Знакомство с компьютером

Тема 1. Роль компьютера в жизни человека.

Теория. Компьютер, компьютерные сети, роль компьютера в жизни человека.

Тема 2. Знакомство с основными устройствами компьютера.

Теория. Основные устройства компьютера: системный блок, монитор, компьютерная мышь, клавиатура, ПЗУ (постоянное запоминающее устройство, ОЗУ (оперативное запоминающее устройство), жёсткий диск, дисковод их взаимодействия

Практика. Запуск и выключение основных устройств компьютера.

Тема 3. Управляем мышью.

Теория. Компьютерная мышь, её функции. Курсор, щелчок, двойной щелчок, левая и правая кнопки мыши, колесо прокрутки.

Практика. Открытие программы и выход из программы.

Тема 4. Наш помощник – клавиатура.

Теория. Клавиши клавиатуры, значение клавиатуры и ее функции. Функциональные клавиши, символьные клавиши, клавиши управления курсором, специальные клавиши, основные позиции пальцев.

Практика. Освоение навыков работы на клавиатуре.

Тема 5. Знакомство с операционной системой.

Теория. Операционная система. Элементы операционной системы: операционная система, программа, окно, документ,

Практика. Открытие и закрытие программ и окон, создание и удаление ярлыков.

Раздел II. Учимся рисовать.

Тема 6. Графический редактор Paint, панель инструментов.

Теория. Графический редактор Paint, его назначение, возможности и

местоположение. Панель опций, панель инструментов, палитра, область выделения.

Практика. Настройка панели инструментов.

Тема 7. Графический редактор Paint, разработка изображения.

Теория. Палитра, распылитель, заливка, масштаб, ластик. Приемы создания и редактирования рисунка в графическом редакторе Paint.

Практика. Создание рисунка и редактирование рисунка.

Тема 8. Графический редактор Paint. Копирование, печать Рисунков.

Теория. Этапы копирования и печати рисунков. Принтер, сканер.

Практика: Копирование и печать рисунков.

РАЗДЕЛ Ш. Создаем текст

Тема 9. Знакомство с программой Word.

Теория. Программа Word. Окно программы. Элементы окна, программы, документа.

Практика. Создание и сохранение документа.

Тема 10. Набор и редактирование текста.

Теория. Ввод текста, непечатаемые знаки, отмена, возврат и повтор действий, параметры шрифта, цвет текста, применение эффектов, текст-объявление.

Практика. Создание и сохранение текстового документа, оформление текста-объявления.

Тема 11. Работа с фрагментами текста.

Теория. Приёмы работы с фрагментами текста: выделение, копирование, перемещение, удаление. Редактирование текста.

Практика. Выделение, копирование, перемещение, удаление текста, редактирование текста.

Тема 12. Вставка и редактирование рисунков. Надписи Word Art.

Теория. Автофигуры. Вставка и редактирование рисунков. Надписи Word Art. Практика. Создание и сохранение поздравительной открытки.

Тема 13. Изменение параметров макета документа.

Теория. Абзац. Параметры страницы и абзаца. Книжная и альбомная ориентации страницы.

Практика. Настройка параметров страницы, редактирование текста.

Тема 14. Нумерация и границы страниц.

Теория. Нумерация страниц, поля, рамка, нижняя, верхняя, боковая границы, абзац.

Практика. Проставление нумерации и изменение границ страниц.

Тема 15. Работа с колонками.

Теория. Колонки. Этапы распределение текста по двум и более столбцам. Практика. Распределение текста по столбцам.

Тема 16. Средства редактирования текста.

Теория. Перенос слов. Межстрочный интервал. Цвет текста.

Практика. Расстановка переноса, изменение цвета текста, изменение межстрочного интервала.

Тема 17. Исправление ошибок.

Теория. Орфография, грамматика, параметры исправлений ошибок,

режимы просмотра документа.

Практика. Исправление ошибок, предварительный просмотр документа.

Тема 18. Создание и редактирование списка.

Теория. Маркированные, нумерованные списки.

Практика. Создание маркированных, нумерованных списков, добавление, редактирование списка.

Раздел IV. Работаем с таблицей.

Тема 19. Создание таблицы

Теория. Компоненты таблицы: ячейка, столбцы, строка. Панель инструментов таблицы, настройка таблицы.

Теория. Ввод текста, непечатаемые знаки, отмена, возврат и повтор действий, параметры шрифта, цвет текста, применение эффектов, текст-объявление.

Практика. Создание и сохранение текстового документа, оформление текста-объявления.

Практика. Настройка и создание таблиц

Тема 20. Редактирование таблицы.

Теория. Изменение высоты строки и ширины столбцов, добавление строк, столбцов, объединение, разбивка, удаление ячеек.

Практика. Редактирование таблицы.

Раздел V. Создаём презентацию.

Тема 21. Знакомство с программами Power Point и MoverMaker.

Теория. Программа Power Point, её панель инструментов.

Слайд. Мультимедийная презентация. Видеоролик.

Практика. Запуск программы, сохранение документа, завершение работы.

Тема 22. Создание и дизайн слайда.

Теория. Макет, фон, дизайн слайда. Этапы добавления текста, оформления слайда, изменения дизайна.

Практика. Создание и редактирование слайдов.

Тема 23. Вставка фигур, рисунков, настройка анимации.

Теория. Автофигура. Анимация в мультимедийной презентации. Практика. Настройка анимации в презентации, вставка фигур.

Раздел VI. Интернет и его возможности.

Тема 24. Интернет и его роль в жизни человека

Теория. Информация и интернет, их роль в жизни человека.

Тема 25. Поиск информации через Интернет.

Теория. Программы поиска информации. Браузер. Панели меню и навигации. Практика. Поиск информации по заданной теме.

Тема 26. Работа с информацией, полученной через Интернет.

Теория. Этапы поиска и обработки текстовой и графической информации.

Сохранение и редактирование текста, рисунка.

Практика. Поиск и обработка информации по заданной теме.

Тема 27. Как защитить компьютер

Теория. Безопасность компьютера, компьютерных сетей. Антивирусы.

Практическая работа: проверка переносных накопителей на наличие вирусов.

Итоговое занятие.**Теория.** Тестирование.**Практика.** Защита проектов.**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№	Раздел/ Тема	Всего часов	Кол-во часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Компьютер и безопасность	1	1	-	Анкетирование
	Раздел 1. Знакомство с компьютером	9	4	5	
2.	Роль компьютера в жизни человека	1	1	-	Текущий контроль
3.	Основные устройства компьютера	1	0,5	0,5	Текущий контроль
4.	Управляем мышью	1	0,5	0,5	Текущий контроль
5.	Наш помощник - клавиатура	4	1	3	Текущий контроль
6.	Знакомство с операционной системой	2	1	1	Текущий контроль
	Раздел 2. Учимся рисовать	6	2	4	Выставка творческих работ
7.	Графический редактор Paint Назначение, возможности, местоположение Панель опций, панель инструментов	1	0,5	0,5	Текущий контроль
8.	Графический редактор Paint Разработка и редактирование изображения	4	1	3	Текущий контроль
9.	Графический редактор Paint Копирование, печать рисунков	1	0,5	0,5	Текущий контроль
	Раздел 3. Создаём текст	26	10	16	Индивидуальная
10.	Знакомство с программой WORD	1	0,5	0,5	Текущий контроль
11.	Набор и редактирование текста. Оформление текста-объявления.	10	4	6	Текущий контроль
12.	Работа с фрагментами текста	3	1	2	Текущий контроль
13.	Вставка и редактирование рисунков Надписи Word Art	3	1	2	Текущий контроль
14.	Изменение параметров макета документа	1	0,5	0,5	Текущий контроль
15.	Нумерация и границы страниц	1	0,5	0,5	Текущий контроль
16.	Работа с колонками	1	0,5	0,5	Текущий контроль
17.	Средства редактирования текста	3	1	2	Текущий контроль
18.	Исправление ошибок	1	-	1	Текущий контроль
19.	Создание и редактирование списка	2	1	1	Текущий контроль
	Раздел 4. Работаем с таблицей	5	2	3	Круглый стол с обсуждением выполненных заданий
20.	Создание таблицы	2	1	1	Текущий контроль
21.	Редактирование таблицы	3	1	2	Текущий контроль
22.	Раздел 5. Создаём презентации	15	4	11	Защита презентаций

23.	Знакомство с программой Power Point, MoverMaker	2	1	1	Текущий контроль
24.	Создание и дизайн слайда	5	1	4	Текущий контроль
25.	Вставка фигур, рисунков, настройка анимации	8	2	6	Текущий контроль
	Раздел 6. Интернет и его возможности	8	4	5	Самостоятельная работа. Рефлексия
26.	Интернет и его роль в жизни человека	1	1	-	Текущий контроль
27.	Поиск информации через Интернет	3	1	2	Текущий контроль
28.	Работа с информацией, полученной через Интернет	3	-	3	Текущий контроль
29.	Как защитить компьютер	1	1	-	Текущий контроль
30.	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проектов
	ИТОГО	72	27	45	

Планируемые результаты.

1. По окончании обучения воспитанники должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы на компьютере и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Создание банка данных детских работ (статей, рисунков, презентаций) для использования в учебно-воспитательном процессе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерный мир»
1.	Начало учебного года	02 сентября 2024 года
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	30 мая 2025 года
7.	Период реализации программы	с 02 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты, общественные акции, семейные гостиные.

Методы: информационно-развивающий, проблемно-поисковый, мини-викторина наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, дискуссионный.

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству, импровизации; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-Май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-Май
4.	Беседа о празднике «День учителя»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь
5.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-Май
6.	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-Май
7.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
8.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

9.	Беседа о празднике «9 Мая»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
10.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

- Авторская программа курса информатики для 5-8 классов Л.Л. Босовой;
- Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приёмов обучения: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2010;
- Гарматин А. «Популярный самоучитель работы на персональном компьютере», 608 с., Ростов: Владис 2004;
- Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2010;
- Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2010;

- Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ;
- Информатика: Учебник для 5 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;
- Информатика: Учебник для 6 класса/Л.Л. Босова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;
- Поурочные разработки по информатике:5 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2010;
- Интеллектуальные игры в информатике, Д.М.Златопольский, БВХ-Петербург, 2004;
- Изучаем Интернет. Лабораторный практикум, Н.И. Старостин, Лицей 2005;
- Информатика. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2004;
- Комолова Н. «HTML. Самоучитель», 272 с., Питер 2008;
- Спира И., «Компьютер. Учиться никогда не поздно», 208с, Питер, 2007;
- Экслер А. Б., «Самоучитель работы в Интернете», 608с., ИТ Пресс,2007;
- Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер: Книга для детей, учителей и родителей. – М.: АСТ-Пресс, Инфорком-Пресс, 2012;
- Создание простых текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word 2000. Лабораторный практикум, В.Н. Голубцов, Лицей 2003.

Для обучающихся и родителей:

- Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009;
 - Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 6 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009;
1. Создание комплексных текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word 2000. Лабораторный практикум, В.Н. Голубцов, Лицей 2003;
 2. С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов.Санкт-Петербург;
 3. Никольская Н.Л. , Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997;
 4. Учебник-тетрадь «Информатика в играх и задачах», автор Волкова Т.О.- М.: Баласс, 2002;
- Хребтов В.А. Информатика для младших школьников. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010;
 - Электронная тетрадь для 5, 6 классов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.informika.ru/>;
2. <http://www.informika.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <http://teacher.fio.ru>
5. <http://www.encyclopedia.ru>
6. <http://www.kpolyakov.ru>
7. <http://www.informika.na.by>

Список социальных роликов и фильмов, созданных учащимися детских телестудий из всех регионов Российской Федерации, ставшие призерами Всероссийских конкурсов и рекомендуемые к просмотру по программе «Компьютерный мир»:

1. Береги планету! 02.04 мин. https://www.youtube.com/watch?v=2wyr_8u3t5M&t=10s
2. Будущее в наших руках! 01.22 мин., студия «ТВиКС», <https://www.youtube.com/watch?v=dKo5TqsQVm8>
3. Мы дети одной планеты. <https://www.youtube.com/watch?v=jfdS6DqH12U&t=24s>
4. Не держитесь за гаджеты. 01.33 мин. <https://www.youtube.com/watch?v=CBkaLUZz8-U&t=3s>
5. Работа над собой. 01.00 мин. <https://youtu.be/GhM3bu1KFyQ>
6. Чистый город 01.53 мин. <https://youtu.be/bXWRCJ4zGrg>
7. Экономьте жилищно-коммунальные ресурсы! 01.29 мин. <https://www.youtube.com/watch?v=TAJahUpEbDE&t=14s>