

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 14

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 14
(протокол от 28.03.2023 №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 14
Т.Д.Колмыкова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Калининграда
средней общеобразовательной школы № 14 за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 14 (МАОУ СОШ № 14)
Руководитель	Колмыкова Тамара Дмитриевна
Адрес организации	Город Калининград, улица Радищева, 81
Телефон, факс	+7 (4012) 21-37-62/96-32-12
Адрес электронной почты	maouschool14@eduklgd.ru
Учредитель	Администрация городского округа «Город Калининград»
Дата создания	1954 г.
Лицензия	№ ОО -1669 от «10» августа 2017 г. Серия 39 ЛО1 № 0001184
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1305 от «29 января 2016 г. Серия 39 А01 № 0000244

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения, реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральных государственных требований, определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - проведения промежуточной аттестации обучающихся; - допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации, выдачи документов об образовании, поощрении обучающихся; - согласования локальных нормативных актов Учреждения, касающихся образовательного процесса
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 3 предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов.

Также функционирует МО классных руководителей.

Методической службой школы решались следующие **задачи**:

1. Преобразование существующих и внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения и воспитания в целях повышения качества образовательного процесса. Обобщение и распространение педагогических достижений учителей школы.
2. Совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
3. Пополнение информационного методического банка школы методическими и дидактическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами.
4. Создание условий для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя в специально организованной внутришкольной методической системе; формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности учителя.
5. Усиление методической помощи и поддержки молодых и вновь прибывших специалистов.
6. Активизация работы с одаренными детьми.

Основные направления деятельности методической службы школы

1. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
2. Обеспечение условий повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогов с целью их готовности к процессу обучения с учётом требований ФГОС через:
 - аттестацию педагогических работников;
 - повышение квалификации педагогических работников;
 - обобщение и распространение педагогических достижений.
3. Наставничество молодых специалистов и вновь прибывших учителей.

4. Предметные недели, проектная и исследовательская деятельность обучающихся под руководством педагогов, олимпиадное движение.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы
2. Методический совет
3. Предметные объединения учителей
4. Работа учителей по темам самообразования, создание индивидуальной образовательной траектории (ИОТ)
5. Открытые уроки
6. Творческие отчеты
7. Предметные недели и декады
8. Семинары
9. Консультации по организации и проведению современного урока
10. Организация работы с одаренными детьми
11. Педагогический мониторинг
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 21.06.22г. №582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» утвержден перечень необходимых документов, подготовку которых осуществляют педагогические работники при реализации основных общеобразовательных программ, что позволило сократить нагрузку педагогического коллектива.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, приказа от 10.04.2002 г. №2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 01.09.2022 года организовано обучение 1-5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по обновленным ФГОС были конкретизированы по годам обучения.

В 2021-2022 учебном году часть образовательных программ была реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- с нарушениями интеллекта (УО);
- дети-инвалиды.

2021–2022 учебный год			2022–2023 учебный год		
Уровень ООП	Кол-во обучающихся	Кол-во с ОВЗ	Уровень ООП	Кол-во обучающихся	Кол-во с ОВЗ
НОО	276	24	НОО	279	23
ООО	362	22	ООО	352	20
СОО	53	1	СОО	50	0

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Педагоги начальной и основной школы, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования. Создан и функционирует психолого-педагогический консилиум в составе педагога-психолога – 1, учителя-логопеда – 1, социального педагога – 1, учителя-дефектолога – 1. Специалисты оказывают помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Все обучающиеся с ОВЗ получают двухразовое горячее питание.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В план воспитательной работы включены мероприятия из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год, а также перечня мероприятий для детей и молодёжи на 2022-2023 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодёжными общественными объединениями.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры Калининградской области, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- развивать и поддерживать принципы самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Социально-профилактическая работа», «Организация предметно-эстетической среды»».

Традицией школы являются мероприятия и праздники:

- День знаний
- День Учителя
- День Матери

- Выставка поделок из природного материала «И снова в моём крае пора золотая»
- Выставка «Светлый праздник Пасхи»
- торжественная линейка «Последний звонок». Школьный вальс. Посадка деревьев в «Сквере выпускников»
- Новогодняя сказка
- День Прощания с Азбукой
- Вечер встречи выпускников
- Праздник «Масленица»
- Исполнение патриотических песен и спортивные мероприятия ко Дню защитника отечества
- Ежегодный конкурс «Ученик года»
- Смотр школьных музыкально-литературных (патриотических) композиций в рамках школьного проекта «Живая память»
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- КТД «Первый в космосе»
- День книги
- День здоровья
- Шефская помощь участникам ВОВ
- Акция ко Дню Победы «Свеча памяти»
- Благотворительный марафон «Ты нам нужен!»
- Концерт к 8 марта
- Акция «Детский телефон доверия»
- Мероприятия ко Дню защиты детей
- Торжественное вручение аттестатов.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации осуществляется через:

- педсоветы, совещания при директоре;
- Штаб воспитательной работы;
- МО классных руководителей;
- заседания Совета по профилактике;
- работу психолого-педагогической службы;
- Службу медиации;
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

С 01.09.2021г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

С сентября 2022 года школа реализует курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 каждая учебная неделя начинается с церемонии поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна РФ.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

В прошедшем учебном году в школе функционировали **10 кружков и секций**:

№	Направленность	Название	Кол-во детей	Руководитель
1	Техническая	Компьютерный мир	20	Мартыненко Р.А.
2	Художественная	Театр	20	Климова Е.Н.
3	Физкультурно-спортивная	Волейбол	20	Мариевская А.Н.
4		Шахматы	45	Пономаренко Н.В.
5		Баскетбол	28	Комаров А.О.
6		Настольный теннис (для детей ОВЗ)	12	Комаров А.О.
7		Футбол		Иванов Г.А.
8	Естественнонаучная	Человек и его здоровье	30	Абдуллаева С.А.
9	Социально-гуманитарная	Основы журналистского мастерства	30	Митяева Н.В.
10	Туристско-краеведческая	Школа безопасности	30	Мартыненко Р.А.

Общий охват детей дополнительного образования – 261 чел.

С сентября 2022 года в школе реализуется региональный проект «Умная продлёнка», основными задачи которого является максимально приблизить школьников к дополнительному образованию, дать возможность всем детям посещать бесплатно те кружки, которые они захотят выбрать, помочь ребятам реализовать их интересы и возможности.

№	Направленность	Название	Кол-во детей	Руководитель
1	Техническая	Научная игрушка - старт	36	Карасева С.Т.

2	Художественная	Театр	44	Климова Е.Н. Бусел М.В. Молостова С.О. Манохина Е.В.
3	Физкультурно-спортивная	Футбол	52	Иванов Г.А.
4	Социально-гуманитарная	Happy English	70	Широкова Д.А.

Общий охват детей дополнительного образования в рамках проекта «Умная продлёнка» – 202 чел.

Общий охват школьников дополнительным образованием составляет – 463 человек (67%).

В образовательном учреждении функционируют следующие детские объединения, развивается волонтерское движение:

- Волонтеры вовлечённые в работу библиотек (школьная библиотека, библиотека им. Гайдара) (14 человек).
- Юные инспектора движения (30 чел.).
- Экологическая дружина (25 чел.).
- ЮНАРМИЯ (18 чел.).
- Волонтерское движение (6 чел.).

В школе функционирует спортивный клуб «Вагонка» численность обучающихся в его составе 264 чел. Клуб работает по трём направлениям: мини-футбол (девушки), настольный теннис, шашки, шахматы, волейбол, дартс. Особенностью школьного спортивного клуба является развитие жеского футбола. Футболистки клуба завоёвывают призовые места различного уровня, имеют награды. Школьники приняли участие в областных соревнованиях по мини – футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу». Девушки заняли 1 место, юноши 3 место. **Богулевская Анастасия названа лучшим игроком, Воробьёва Алина названа лучшим бомбардиром.**

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2022–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе:	691	681
	– начальная школа	276	279
	– основная школа	362	352
	– средняя школа	53	50
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	4	–
	– основная школа		–
	– средняя школа		–
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	–	–
	– среднем общем образовании	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	3	–
	– средней школе	–	–

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Итоги 2021-2022 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества	Имеют одну «3»	Переведены в следующий класс
2	60	2	26	46,7%	12	60
3	84	1	43	52,4%	7	84
4	65	5	29	52,3%	5	63
Итого	209	8	98	50,7%	24	207

Итоги 1 полугодия 2022-2023 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества	Имеют одну «3»	Не успевают	% успеваемости
2	57	4	25	50,8%	6	2	96,5%
3	59	3	20	38,9%	9	3	94,9%
4	89	1	37	42,7%	10	2	97,7%
Итого	205	8	82	43,9%	25	7	96,5%

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Итоги 2021-2022 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества	Имеют одну «3»	Переведены в следующий класс
5	72	6	14	27,8%	11	100%
6	58	3	20	39,6	2	100%
7	93	2	20	23,6%	5	100%
8	74	0	11	14,9%	4	100%
9	65	3	14	26,1%	1	100%
Итого:	362	14	79	25,7%	23	100%

Итоги 1 полугодия 2022-2023 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества	Имеют одну «3»	Не успевают	% успеваемости
5	61	0	15	24,6%	2	1	98,4%
6	71	2	15	23,9%	6	5	93%
7	60	2	18	33,3%	2	0	100%
8	92	3	16	20,6%	4	3	96,7%
9	68	1	10	16,2%	2	5	92,6%
Итого:	352	8	74	23%	16	14	96%

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Итоги 2021-2022 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества	Имеют одну «3»	Переведены в 11 класс, окончили уровень СОО
10	25	1	4	20%	1	100%
11	28	0	7	25%	3	100%
Итого:	53	1	11	22,6%	4	100%

Итоги 1 полугодия 2022-2023 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% качества	Имеют одну «3»	Не успевают	% успеваемости
10	28	3	4	25%	0	0	100%
11	22	2	1	13,6%	4	1	95,5%
Итого:	50	5	5	20%	4	1	98%

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 год

Предмет	Средний балл	
	Школа	Городской округ
Русский язык	62,9	67,38
Математика (профильный уровень)	53,1	63,44
Информатика и ИКТ	-	-
Английский язык	77	78,81
Физика	44	55,68
Химия	49,5	55,55
Биология	51,6	57,45
История	54	63,16
Литература	56	57,7
Обществознание	53,6	63,53
География	68	59,8

Результаты сдачи ОГЭ 2022 год

Предмет	Средний балл		Предмет	Средний балл	
	Школа	Городской округ		Школа	Городской округ
Математика	3,34	3,61	Биология	4,2	3,64
Русский язык	3,9	4,0	Английский язык	4,5	4,32
Обществознание	3,6	3,62	Литература	-	-
География	4,13	3,85	Информатика	3,5	3,68

Химия	3,8	4,15	-	-	-
-------	-----	------	---	---	---

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	50	9	2	31	33	19	6	6	2
2022	65	22	4	32	28	17	7	4	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных, предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – достаточная.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, находится в диапазоне от 92,1% до 95,5% процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89,8% процента.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 4 имеют среднее профессиональное образование. 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25172 единиц;
- объем учебного фонда – 16783 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16783	7367
2	Педагогическая	158	102
3	Художественная	8056	2426
4	Справочная	246	128
5	Языковедение, литературоведение	181	82
6	Естественно-научная	240	183
7	Техническая	64	50
8	Общественно-политическая	152	120

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 в действующей редакции.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 724 диска, мультимедийные средства (электронные энциклопедии - 29, дидактические материалы - 44).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

Согласно плану в библиотеке систематически проводятся выставки книг. Книжные выставки - хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использует эту форму работы. В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются согласно плану работы библиотеки на год. В честь празднования Дня героев России были проведены мероприятия: устный журнал «Помним, славим, гордимся», книжные обзоры для всех классов. Следует отметить, что заинтересованность обучающихся художественной и публицистической литературой о Великой Отечественной войне значительно повысилась.

В школе создано волонтерское движение помощников библиотеки - 12 человек среди обучающихся 8 «Б» и 6 «А» классов.

Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, целью которых является знакомство с правилами пользования библиотекой, с расстановкой фонда, с приемами работы с каталогом, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями. Проведены библиотечные уроки: «Твои первые энциклопедии, словари, справочники: обзор»; «Структура справочной литературы: алфавитное расположение материала, указатели» – 3-4 классы; конкурс – игровая программа «Что мы знаем о книге» – 2-е и 3-е классы. Все библиотечные уроки проводились с использованием презентаций:

- «Знакомство с библиотекой» - 1 классы;
- «Экскурсии в библиотеку «Структура книги как инструмент информационной деятельности» - 2 классы;
- «История книги «Книга и библиотека» – 5, 6 классы.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

1-2 классы - «На страницах любимых книг», мастер-класс по изготовлению закладок;

5 «Б» и 8 «Б» классы - Всемирный день моря (встреча с научным сотрудником Музея Мирового океана Кирюхиной Е.А. в библиотеке имени А. Гайдара);

7, 9 классы - областной конкурс чтецов «Во весь голос» в городской библиотеке им. Маяковского; ежегодная всероссийская акция «Дарите книги с любовью»;

11 «А» класс - флешмоб «Читаем стихотворение М. Лермонтова «Бородино»; мероприятия, приуроченные к Международному дню библиотек; «Школьный книговорот».

Библиотекарь своевременно информирует педагогический коллектив о поступлениях новой литературы и учебников.

Библиотечный фонд располагает некоторым количеством дополнительной литературы по предметам. Работа ведётся со всеми учителями – предметниками. По заданию учителей обучающиеся обращаются в библиотеку за литературой для подготовки докладов, сообщений, рефератов и т.п.

На официальном сайте школы есть страница с информацией о проводимых мероприятиях в библиотеке школы.

Библиотека сталкивается и с проблемами. Одна из главных: недостаточное финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 28 учебных кабинетов, в том числе:

- 8 кабинетов начальных классов;
- кабинет химии;
- кабинет физики;
- 1 компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет математики;
- кабинет русского языка;
- 2 кабинета иностранного языка;
- естественнонаучная лаборатория;
- сенсорная комната;
- *техно-полигон «AmbeRobot»*

Информация об обеспечении образовательной деятельности:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 40;
- ноутбуков, применяемых в учебном процессе — 50;
- цифровые микроскопы – 31;
- проекционная система – 19;
- принтер – 11;
- МФУ - 11

Материально-техническая база для занятий спортом

1. Спортивный зал (площадь - 256,7 м²)
2. Универсальная спортивная площадка (искусственное покрытие, площадь - 800 м²)
3. Гимнастический комплекс с полосой препятствий (искусственное покрытие, площадь - 520 м²)
4. Футбольное поле с беговой дорожкой и ямой для прыжков (искусственное покрытие, площадь - 1104 м²).

В рамках реализации программы «Доступная среда» в МАОУ СОШ №14 выполнено следующее:

- установлена кнопка «Вызов помощи»;
- расширен входной дверной блок;
- установлены поручни (вход на 1 этаж);
- доступ в столовую и спортивный зал (пандус);
- расширен дверной проем (спуск в столовую);
- установлены поручни (спуск в столовую);
- установлены поручни (вход на 2 этаж);
- ремонт туалета для девочек с установкой оборудования для посетителей с ограниченными возможностями здоровья;
- ремонт туалета для мальчиков с установкой оборудования для посетителей с ограниченными возможностями здоровья;
- ремонт кабинета для сенсорной комнаты;
- приобретен шагающий подъемник;
- приобретены ходунки (2 шт.);
- приобретено оборудование для сенсорной комнаты.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	681
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	279
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	352
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,34
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике: проф.	балл	53,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4,76%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся 681	человек (процент)	553 (81,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		50 (7,3%)
– федерального уровня		10 (1,5%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	681
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	285 (41,85%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (56,3%)
– с высшей		10 (31,6%)
– первой		8 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (53%)
– до 5 лет		4 (12,5%)
– больше 30 лет		13 (41%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (43,8%)
– до 30 лет		4 (12,5%)
– от 55 лет		10 (31,6%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (78,1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	681 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 14 г. имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Выводы

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ выполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

5. Методическая работа, основанная на достижениях передового педагогического опыта, непрерывном самообразовании учителя с целью повышения педагогического мастерства, способствует повышению качества образования.

6. МАОУ СОШ №14 успешно реализует ФГОС на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, проводит подготовительную работу к введению обновлённых Федеральных образовательных программ в 1-11 классах.

7. Укрепление материально - технической базы способствовало улучшению качества образования обучающихся с ОВЗ (УО).

Ожидаемые результаты на конец 2022-2023 учебного года:

1. Повышение качества знаний обучающихся, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС начального, основного и среднего общего образования и обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности.
2. Повышение процента обучающихся, получающих горячее питание; удовлетворенность обучающихся и родителей качеством организации питания в школе.

3. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и различных конкурсах, в том числе и всероссийских.
4. Расширение и укрепление сотрудничества с родительской общественностью.
5. Увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию, участвующих в различных конкурсах и проектах, семинарах и конференциях.