

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей естественно- математических дисциплин Протокол № 5 от 31.05.2023 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы Протокол № 9 от 29.06.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 29.06.2023 г. № 155-о
--	--	---

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»  
11 «А» класс  
на 2023-2024 учебный год

Разработчик: Абдуллаева Сурияна Ахмедовна,  
учитель биологии

г. Калининград 2023г.

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии предназначена для обучающихся 11 «А» общеобразовательного класса. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФООП СОП);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО МАОУ СОШ №14;
- Учебный план МАОУ СОШ №14 на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа составлена для реализации курса биологии, который является частью естественно - научной образовательной области. Базовый уровень.

Программа разработана с учетом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся. Программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Программа учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность.

Рабочая программа по биологии включает четыре раздела: раздел I «Пояснительная записка»; раздел II «Планируемые предметные результаты освоения курса»; раздел III «Содержание учебного предмета», раздел IV «Календарно-тематическое планирование». В календарно-тематическом планировании указан перечень лабораторных работ обязательных для выполнения.

### **Общая характеристика предмета**

В системе естественнонаучного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании научной картины мира, функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни, экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку, собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на

углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной и информационной области. Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического воспитания школьников.

Биология как учебная дисциплина обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты и оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Общие подходы к преподаванию биологии

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода, в связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их

деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, содержания образования на уровне среднего общего образования, форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, технологии, методы и приемы работы.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться им в деятельности;
  - с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
  - с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
  - с формированием у обучающихся научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую

ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

### **Цели и задачи учебного курса**

Цели биологического образования в старшей школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными для решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Глобальными целями биологического образования являются:

1. социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
2. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
3. ориентация в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;
4. развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;
5. овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
6. формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Изучение курса «Биология» в старшей школе направлено на решение следующих задач:

1. формирование системы биологических знаний как компонента естественно – научной картины мира;
2. развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа для 11 «А» класса предусматривает изучение биологии в объеме **2 часа в неделю (68 часов в год)** из расчёта 34 учебных недели.

### **Используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов**

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

### **Формы образования:**

- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков;
- Урок рефлексии;
- Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности);
- Урок развивающего контроля

Технологии образования – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее т.д.

**Основные формы и методы работы:** словесные (рассказ, лекции, эвристическая беседа, дискуссии, путешествие, конференция и др), практические (проектная деятельность, ИКТ, творческие задания, рефераты, доклады, поделки, модели, лабораторные, практические работы), наглядные (опыт, эксперимент, демонстрация, работа с видеofilmами, Интернет-ресурсами), исследовательские, проблемные, частично-поисковые, групповые, индивидуальные.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсий, практических работ, индивидуально - групповых занятий.

**Виды аттестации:** входной, полугодовой и итоговый (промежуточная аттестация), контрольные работы по завершению изучения раздела.

**Вначале учебного года проводится входной контроль.** Проводится перед изучением разделов по предмету и направлен на определение уровня остаточных знаний по курсу биологии и уровня мотивации к изучению нового материала.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольного тестирования на 20-30 мин. урока: декабрь - за 1 полугодие, май—за год.

**Методы мониторинга знаний и умений обучающихся** – тесты, контрольные работы, устный опрос, лабораторные и практические работы, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

Уровень образованности обучающихся осуществляется по следующим составляющим результата образования: предметно – информационной (знает), ценностно – ориентационной (умеет), деятельностно - коммуникативной (применяет).

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь с печатной основой

**Отслеживание результатов обучения проводится через различные формы контроля:**

- тематический;
- итоговый;
- групповой;
- фронтальный;
- индивидуальный;
- текущая аттестация (проверочные и самостоятельные письменные работы; практические работы; тестирование);
- промежуточная аттестация (тестирование; защита реферата; защита проекта; защита научно – исследовательской работы)

Формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей на печатной основе, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, конкурсах и т.д.)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

#### **Рекомендации по оцениванию тестовых заданий**

Общее максимальное и фактическое число баллов по любой проверочной работе определяется исходя из 100 бальной шкалы.

Соотношение между 100бальной шкалой и школьной отметкой устанавливается по схеме ( рекомендации автора программы):

- отметка 5 ( отлично) -100-80 баллов
- отметка 4 ( хорошо)- 80-60 баллов,
- отметка 3 (удовлетворительно)- 60-40 баллов,
- отметка 2( неудовлетворительно) - от 40 баллов и ниже

#### **Оценка знаний обучающихся. Устный ответ.**

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Отметка «5»:**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

#### **Отметка «4»:**

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;

- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

**Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий не достаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

**Отметка «2»:**

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Отметка «1»:**

- ответ на вопрос не дан.

**Оценка практических умений обучающихся**

**1. Оценка умения ставить опыты**

**Учитель должен учитывать:**

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

**Отметка «5»:**

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а так же работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

**Отметка «4»:**

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;
- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

**Отметка «3»:**

- правильно определена цель опыта;
- подбор оборудования и объектов, а так же работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

**Отметка «2»:**

- не определена самостоятельно цель опыта;
- не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

**Отметка «1»:**

- не владеет умением заложить и оформить опыт.

**2. Оценка умения проводить наблюдения**

**Учитель должен учитывать:**

- правильность проведения наблюдений по заданию;
- умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);



- логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

**Отметка «5»:**

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

**Отметка «4»:**

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «3»:**

- допущены неточности и 1—2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
- допущены 1—2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «2»:**

- допущены 3—4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допущены 3—4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «1»:**

- не владеет умением проводить наблюдение.

## **Раздел II. Планируемые предметные результаты освоения курса «Биология. Общая биология»**

**Выпускник научится:**

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов.
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и и-РНК (м-РНК), антикодонов т-РНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза, в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов; характеризовать основные этапы онтогенеза организмов; выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно её объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 11
- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
  - выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
  - анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
  - аргументировать необходимость синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
  - моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
  - выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения

антропогенного воздействия на экосистемы;

- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

### **Личностные результаты**

- Идентификация себя в качестве гражданина России, патриотизм; уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной; ощущение личной сопричастности судьбе российского народа.
- Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование и развитие ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; приобретение опыта участия в социально значимом труде.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование и развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку.
- Развитие эстетического сознания.
- Формирование и развитие экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно – оценочной и практической деятельности.

**Раздел III. Содержание тем учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	<b>Раздел 1. Учение об эволюции органического мира.</b> <b>Глава 1. Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение</b>	<b>35</b>  <b>17</b>	Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно – анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно – генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди – Вайнберга. Молекулярно – генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный, половой. Экологическое и географическое видообразование. Л.р. № 1. Сравнение видов по морфологическому критерию. Л.р. № 2. Описание	- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; - Урок рефлексии; - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности); - Урок развивающего контроля	Характеризовать представления древних и средневековых естествоиспытателей о живой природе. Оценивать представления об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Запоминать принципы бинарной классификации К. Линнея. Знакомиться с основными положениями эволюционной систематики растений и животных. Определять достижения науки и технологий в качестве предпосылок смены креационистских взглядов на живую и неживую природу, на эволюционные представления. Характеризовать научные предпосылки, побудившие Ч. Дарвина к поиску механизмов изменения в живой природе. Анализировать экспедиционный материал Ч. Дарвина в качестве предпосылки разработки эволюционной теории. Характеризовать учение Ч. Дарвина об искусственном отборе, формы искусственного отбора и Запоминать основные положения теории Ч. Дарвина о естественном отборе. Характеризовать формы борьбы за существование и механизм естественного отбора. Давать определение естественного отбора.

			приспособленности организма и ее относительного характера		Приводить примеры физиологических адаптаций. Объяснять относительный характер приспособлений и приводить примеры относительности адаптаций
2	<b>Глава 2. Макроэволюция. Биологические последствия приобретения приспособлений</b>	<b>7</b>	Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественнонаучной картины мира. Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов. Главные направления биологической эволюции. Пути достижения биологического прогресса — главные направления прогрессивной эволюции. Основные закономерности биологической эволюции	- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; - Урок рефлексии; - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности); - Урок развивающего контроля	Характеризовать главные направления биологической эволюции. Отражать понимание биологического прогресса как процветания той или иной систематической группы; биологического регресса — как угнетенного состояния таксона, приводящее его к вымиранию. Давать определение и характеризовать пути достижения биологического прогресса: ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации. Приводить примеры дивергенции, конвергенции и параллелизма. Объяснять причины возникновения сходных по структуре и/или функциям органов у представителей различных систематических групп организмов. Запоминать основные правила эволюции. Оценивать результаты эволюции
3	<b>Глава 3. Развитие жизни на Земле</b>	<b>6</b>	Развитие жизни в архейскую и протерозойскую эры. Развитие жизни в палеозойскую эру. Развитие жизни в мезозойскую эру. Развитие жизни в кайнозойскую эру. Методы датировки событий прошлого, геохронологическая	- Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; - Урок рефлексии; - Урок систематизации знаний	Характеризовать развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Отмечать появление сухопутных растений; возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Характеризовать развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Отмечать появление и распространение

			шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Ключевые события в эволюции растений и животных. Вымирание видов и его причины.	(общеметодологической направленности); - Урок развивающего контроля	покрытосеменных растений; возникновение птиц и млекопитающих. Описывать развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных, возникновение приматов. Характеризовать геологические изменения кайнозоя: дрейф материков, оледенения. Обсуждать основные этапы эволюции растений и животных
4	<b>Глава 4. Происхождение человека</b>	<b>5</b>	Положение человека в системе животного мира. Стадии эволюции человека. Современный этап эволюции человека. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство	-Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; - Урок рефлексии; - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности); - Урок развивающего контроля	Характеризовать место человека в живой природе, его систематическое положение. Отмечать признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к млекопитающим. Описывать стадии эволюции человека: древнейших, древних и первых современных людей. Рассматривать и запоминать популяционную структуру вида <i>Homo sapiens</i> ; расы. Знакомиться с механизмом расообразования, отмечая единство происхождения рас. Приводить свою аргументированную точку зрения. Характеризовать современный этап эволюции человека; взаимоотношение социального и биологического в его эволюции. Обосновывать единство человеческих рас. Давать аргументированную критику расизма и «социального дарвинизма». Отмечать ведущую роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества
5	<b>Раздел 2. Взаимоотношения организма и среды.</b> <b>Глава 5. Биосфера, ее</b>	<b>27</b> <b>2</b>	Структура биосферы. Круговорот веществ в природе. Учение В.И. Вернадского о биосфере,	-Урок открытия новых знаний, обретения новых	Формулировать основные положения учения В. И. Вернадского о биосфере. Объяснять невозможность

	структура и функции		<p><i>ноосфера</i>. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Закономерности существования биосферы. круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. Основные биомы Земли.</p>	<p>умений и навыков;  - Урок рефлексии;  - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности);  - Урок развивающего контроля</p>	<p>существования жизни за границами биосферы. Характеризовать компоненты биосферы: косное и биогенное вещество, живое вещество, биокосное вещество биосферы. Определять главную функцию биосферы как обеспечение биогенного круговорота веществ на планете. Характеризовать основные круговороты: воды, углерода, азота, фосфора и серы. Оценивать значение круговоротов веществ для существования жизни на Земле</p>
6	Глава 6. Жизнь в сообществах. Основы экологии	15	<p>История формирования сообществ живых организмов. Биogeография. Основные биомы суши. Взаимоотношения организма и среды. Взаимоотношения организмов. Л.р. №3. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов. Л.р. №4. Составление пищевых цепей</p>	<p>-Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков;  - Урок рефлексии;  - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности);  - Урок развивающего контроля</p>	<p>Описывать геологическую историю материков, смену климата. Определять и анализировать понятия «экология», «среда обитания». Характеризовать абиотические факторы: влажность, освещенность, температурный режим и др. Объяснять интенсивность действия и взаимоотношения абиотических факторов. Описывать биотические факторы, на конкретных примерах демонстрировать их значение. Запоминать формы взаимоотношений между организмами: позитивные отношения — симбиоз, антибиотические отношения и нейтральные отношения — нейтрализм. Оценивать роль факторов среды обитания в жизнедеятельности животных и растений</p>
7	Глава 7. Биосфера и человек. Ноосфера	8	<p>Воздействие человека на природу в процессе становления общества. Природные ресурсы и их</p>	<p>-Урок открытия новых знаний, обретения новых</p>	<p>Анализировать антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе) на разных</p>

			использование. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. Охрана природы и перспективы рационального природопользования. П.р.№5. Изучение и описание экосистем своей местности. П.р.№6. Оценка антропогенных изменений в природе	умений и навыков; - Урок рефлексии; - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности); - Урок развивающего контроля	этапах развития человеческого общества. Характеризовать минеральные, энергетические и пищевые ресурсы. Описывать неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы, подчеркивая относительность неисчерпаемости ресурсов. Характеризовать процессы их возникновения и условия среды, приводящие к их формированию. Раскрывать проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты
8	<b>Раздел 8. Бионика</b>	<b>2</b>	Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Восстановительная экология. Проблемы устойчивого развития. Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии	-Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; - Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности); - Урок развивающего контроля	Объяснять необходимость знания и умения практически применять сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства и т. д., а также для решения всего комплекса задач логических систем
9	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>			Тестирование
14	<b>Повторение курса биологии за 11 класс</b>	<b>5</b>			
19	<b>Итого</b>	<b>68</b>			



**Раздел IV. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой теме в т.ч на к/р, пр/р., с/р, экскурсии и т.д., административные к/р (входной, полугодовой, промежуточная аттестация)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>I четверть, 9 недель – 18 часов ( в т.ч. 1 адм. к/р, 1 пров.р., 2 л.р.)</b>				
<b>Раздел I. Учение об эволюции органического мира(35ч.)</b>				
<b>Глава 1. «Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение» (17ч.)</b>				
1	История представлений о развитии жизни на Земле	1	1 неделя	
2	Система органической природы К. Линнея <b>Входной контроль . Контрольная работа №1</b>	1	1 неделя	
3	Эволюционная теория Ж.-Б.Ламарка	1	2 неделя	
4	Предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина	1	2 неделя	
5	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе	1	3 неделя	
6	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе	1	3 неделя	
7	Формы борьбы за существование и естественный отбор	1	4 неделя	
8	Вид. Критерии и структура вида. Л.р. № 1. Сравнение видов по морфологическому критерию	1	4 неделя	
9	Материал для естественного отбора	1	5 неделя	
10	Генетические процессы в популяциях	1	5 неделя	
11	Формы естественного отбора: движущий и стабилизирующий	1	6 неделя	
12	Формы естественного отбора: дизруптивный и половой	1	6 неделя	
13	Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора	1	7 неделя	
14	Забота о потомстве. Физиологические адаптации	1	7 неделя	
15	Относительный характер приспособленности. Л.р. № 2. Описание приспособленности организма и ее относительного характера	1	8 неделя	
16	Видообразование как результат микроэволюции	1	8 неделя	
17	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Эволюционное учение»</b>	1	9 неделя	
<b>Глава 2. Макроэволюция. Биологические последствия приобретения приспособлений (7 ч.)</b>				
18	Главные направления биологической эволюции	1	9 неделя	
<b>II четверть, 7 недель – 14 часов ( в т.ч.1 адм.к/р, 1 пров.р.)</b>				
19	Пути достижения биологического прогресса – главные направления прогрессивной эволюции	1	10 неделя	
20	Пути достижения биологического прогресса	1	10 неделя	
21	Основные закономерности биологической эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм	1	11 неделя	
22	Аналогичные и гомологичные органы	1	11 неделя	
23	Правила эволюции	1	12 неделя	
24	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Макроэволюция. Биологические последствия приобретения</b>	1	12 неделя	

	<b>Приспособлений»</b>			
<b>Глава 3. «Развитие жизни на Земле» (6ч.)</b>				
25	Развитие жизни в архейской и протерозойской эрах	1	13 неделя	
26	Развитие жизни в палеозойской эре	1	13 неделя	
27	Развитие жизни в палеозойской эре	1	14 неделя	
28	Развитие жизни в мезозойской эре	1	14 неделя	
29	Развитие жизни в кайнозойской эре	1	15 неделя	
30	<b>Промежуточный полугодовой контроль. Контрольная работа №4</b>	1	15 неделя	
<b>Глава 4. Происхождение человека (5ч.)</b>				
31	Происхождение человека. Положение человека в системе органического мира	1	16 неделя	
32	Эволюция приматов	1	16 неделя	
<b>III четверть, 10 недель – 20 часов ( 2 пров.р., 2л.р.)</b>				
33	Стадии эволюции человека	1	17 неделя	
34	Современный этап эволюции человека	1	17 неделя	
35	Обобщение и повторение по теме «Происхождение человека»	1	18 неделя	
<b>Раздел 2. Взаимоотношения организма и среды ( Глава 5. Биосфера, её структура и функции(2ч.)</b>				
36	Структура биосферы	1	18 неделя	
37	Круговорот веществ в природе	1	19 неделя	
<b>Глава 6. Жизнь в сообществах. Основы экологии (15 ч.)</b>				
38	История формирования сообществ живых организмов	1	19 неделя	
39	Биогеография. Основные биомы суши	1	20 неделя	
40	Взаимоотношения организма и среды	1	20 неделя	
41	Абиотические факторы среды (температура, свет)	1	21 неделя	
42	Абиотические факторы среды	1	21 неделя	
43	Абиотические факторы среды. Л.р. №3. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов	1	22 неделя	
44	Взаимодействие факторов среды. Ограничивающий фактор	1	22 неделя	
45	Биотические факторы среды	1	23 неделя	
46	Цепи питания. Л.р.№4. Составление пищевых цепей	1	23 неделя	
47	Структура биоценозов. Смена биоценозов	1	24 неделя	
48	Агроценозы, их особенности	1	24 неделя	
49	Взаимоотношения организмов. Симбиоз	1	25 неделя	
50	Антибиотические отношения: конкуренция и хищничество	1	25 неделя	
51	Антибиотические отношения. Паразитизм	1	26 неделя	
52	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Основы экологии»</b>	1	26 неделя	
<b>IV четверть, 9 недель – 18 часов (в т.ч.1 адм.к/р, 2 п/р)</b>				
<b>Глава 7. Биосфера и человек. Ноосфера (8ч.)</b>				
53	Учение В.И. Вернадского о ноосфере	1	27 неделя	
54	Воздействие человека на природу в процессе становления общества	1	27 неделя	

55	П.р.№5. Изучение и описание экосистем своей местности	1	28 неделя	
56	Природные ресурсы и их использование	1	28 неделя	
57	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды	1	29 неделя	
58	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды	1	29 неделя	
59	П.р.№6. Оценка антропогенных изменений в природе		30 неделя	
60	Охрана природы и перспективы рационального природопользования	1	30 неделя	
61	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 6</b>	1	31 неделя	
<b>Глава 8. Бионика (2 ч.)</b>				
62	Бионика	1	31 неделя	
63	Бионика	1	32 неделя	
<b>Повторение (5ч.)</b>				
64	Основные вехи в развитии биологии	1	32 неделя	
65	Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии	1	33 неделя	
66	Повторение основных вопросов темы «Учение об эволюции органического мира»	1	33 неделя	
67	Повторение основных вопросов темы «Развитие жизни на Земле»	1	34 неделя	
68	Повторение основных вопросов темы «Основы экологии»	1	34 неделя	

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит

строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Учебник: В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т. Захарова «Биология. Общая биология. 11 класс»/учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2021;
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Общая биология. 10 класс». – М.: Дрофа, 2021.
3. Рабочая программа к учебникам В.Б. Захарова, С.Г.Мамонтова, Н.И. Сонины, Е.Т. Захаровой «Биология. Общая биология.10 класс. Базовый уровень»: учебно-методическое пособие / авторы В. Б. Захаров, А. Ю. Цибулевский. — М.: Дрофа, 2017.

#### **Дополнительная литература:**

- Биология. Контрольно-измерительные материалы. 10 класс, М.: «Вако», 2014;
- Биология. Интерактивные дидактические материалы. 6-11 класс;
- Биология в таблицах. Справочные материалы.6-11 класс. Т.А.Козлова, В.С.Кучменко. М.: «Дрофа», 2009;
- Гин А., Андржеевская И. «150 творческих задач о том, что нас окружает». Проект «Креативное мышление». - М.: Вита –Пресс, 2014;
- Александрова В.П., Болгова И.В. Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования, М.: «Вако», 2015;
- ЕГЭ-2023. Биология. 30 типовых вариантов. Под ред. Рохлова В.С.;
- Кириленко А.А. ЕГЭ. Молекулярная биология. Сборник заданий для подготовки с ЕГЭ. Ростов-на-Дону, Легион, 2023;
- Кириленко А.А. ЕГЭ. Человек и его здоровье. Сборник заданий для подготовки с ЕГЭ и ОГЭ -9. Ростов-на-Дону, Легион, 2023
- Кириленко А.А. ЕГЭ. Решение задач по генетике. Сборник заданий для подготовки с ЕГЭ. Ростов-на-Дону, Легион, 2023;

- Колесников С.И. ЕГЭ. Экология. Подготовка к ЕГЭ: теория и тренировочные задания. Ростов-на-Дону, Легион, 2023.

#### **Электронные пособия:**

Электронное приложение к учебнику «Биология. Общая биология. 10 класс»

#### **Интернет - ресурсы:**

Список рекомендованных сайтов. Учебник, стр.341-344.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://resh.edu> – РЭШ.

[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) -

Сайт Гущина. Решу ЕГЭ.

Банк заданий ФИПИ (подготовка к ЕГЭ).

<http://www.bio.msu.ru/> Биологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.gbmt.ru/ru/index.php/> Государственный биологический музей им. К. А.

Тимирязева

<http://darwin.museum.ru/> Государственный Дарвиновский музей

<http://www.paleo.ru/museum/> Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова

<http://humbio.ru/humbio/genetics.htm/> База знаний по биологии человека. Генетика

<http://interneturok.ru/> Видеоуроки

<http://nauka.relis.ru/> Наука – это жизнь!

<http://univertv.ru/video/biology/> Образовательный видеопортал

<http://sbio.info/> Современная биология, научные обзоры, новости науки

<http://www.krugosvet.ru/> Энциклопедия Кругосвет

<http://www.ecodelo.org/> Интернет-портал поддержки экологических проектов и общественных организаций России

[http://www.gnpbu.ru/web\\_resurs/Estestv\\_nauki\\_2.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm). Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

### Лист корректировки рабочей программы

ФИО учителя	Класс	Предмет	Количество часов		Причины невыполнения программы	Компенсирующие мероприятия	Сроки осуществления
			По плану в соответствии с программой	Проведено фактически			
<b>I четверть</b>							
<b>Вывод:</b> <b>Дата:</b> <b>Подпись:</b>							
<b>II четверть (или I-ое полугодие)</b>							
<b>Вывод:</b> <b>Дата:</b> <b>Подпись:</b>							
<b>III четверть</b>							
<b>Вывод:</b> <b>Дата:</b> <b>Подпись:</b>							
<b>IV четверть (или II -ое полугодие)</b>							
<b>Вывод:</b> <b>Дата:</b> <b>Подпись:</b>							
<b>2023- 2024 уч. год</b>							
<b>Вывод (по итогам года):</b> <b>Дата:</b> <b>Подпись (учитель):</b> <b>Подпись (зам. директора по УВР):</b> <b>Дата:</b>							