

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа №14

|  |  |   |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании<br>методического объединения<br>учителей гуманитарных и<br>социально-экономических<br>дисциплин<br>Протокол № 5 от 31.05.2023 г. | ПРИНЯТО<br>на заседании Педагогического<br>совета школы<br><br>Протокол № 9 от 29.06.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>приказом директора<br>МАОУ СОШ № 14<br>от 29.06.2023 г. № 155-о |
|--|--|---|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

6 «А» класс

на 2023-2024 учебный год

Разработчик: Киселева Ольга Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

г. Калининград 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы по русскому языку, рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

– реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие

укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:  
осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых

закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.



Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов

России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;



выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить

примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с

непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания

местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п                                | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                     | Основные функции русского языка               | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 1.2                                     | Литературный язык                             | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                        |   | 3                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>            |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                     | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                        |   | 6                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                  |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1                                     | Информационная переработка текста             | 6                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.2                                     | Функционально-смысловые типы речи             | 4                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.3                                     | Виды описания. Смысловой анализ текста        | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |



|   |  |    |  |   |   |
|---|--|----|--|---|---|
| Итого по разделу  |  | 13 |  |   |   |
| <b>Раздел 4.Функциональные разновидности языка</b>          |  |    |  |   |   |
| 4.1   | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу  |  | 11 |  |   |   |
| <b>Раздел 5.Лексикология. Культура речи</b>                 |  |    |  |   |   |
| 5.1   | Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики                             | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.2   | Лексика с точки зрения сферы употребления  | 17 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.3   | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения   | 3  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу  |  | 22 |  |   |   |
| <b>Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография</b> |  |    |  |   |   |
| 6.1   | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики   | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.2   | Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание                    | 6  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

|  |  |    |  |    |   |
|--|--|----|--|----|---|
|  | сложных и сложносокращённых слов             |    |  |    |   |
| 6.3  | Орфографический анализ                       | 5  |  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.4  | Понятие об этимологии                        | 1  |  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.5  | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3  |  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                       |  | 16 |  |    |   |
| <b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b> |  |    |  |    |   |
| 7.1  | Части речи в русском языке                   | 2  |  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.2  | Имя существительное                          | 11 |  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.3  | Имя прилагательное                           | 18 |  | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.4  | Имя числительное                             | 21 |  | 3  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.5  | Местоимение                                  | 20 |  | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.6  | Глагол                                       | 34 |  | 13 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

|  |     |    |    |   |
|--|-----|----|----|---|
| Итого по разделу   | 106 |    |    |   |
| Повторение пройденного материала   | 13  |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 14  | 14 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 204 | 14 | 30 |   |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |
| 1     | Русский язык — государственный язык Российской Федерации  | 1                |                    |                     |               |
| 2     | Русский язык — язык межнационального общения  | 1                |                    |                     |               |
| 3     | Понятие о литературном языке  | 1                |                    |                     |               |
| 4     | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1                |                    |                     |               |
| 5     | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)                               | 1                |                    |                     |               |
| 6     | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)                              | 1                |                    |                     |               |
| 7     | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)                           | 1                |                    |                     |               |
| 8     | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)                           | 1                |                    |                     |               |
| 9     | Повторение. Слитное и раздельное  | 1                |                    |                     |               |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) |   |   |   |  |
| 10 | <b>Входной контроль. Тест</b>   | 1 | 1 |   |  |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание   | 1 |   |   |  |
| 12 | Монолог-повествование   | 1 |   |   |  |
| 13 | Монолог-рассуждение   | 1 |   |   |  |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему   | 1 |   |   |  |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями   | 1 |   |   |  |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум   | 1 |   | 1 |  |
| 17 | Информационная переработка текста   | 1 |   |   |  |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация                          | 1 |   |   |  |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста                                    | 1 |   |   |  |
| 20 | Простой и сложный план текста   | 1 |   |   |  |
| 21 | Назывной и вопросный план текста  | 1 |   |   |  |
| 22 | План текста. Практикум  | 1 |   | 1 |  |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение)  | 1 |   |   |  |
| 24 | Особенности функционально-смысловых   | 1 |   |   |  |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    | типов речи   |   |  |   |  |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира                                  | 1 |  |   |  |
| 26 | Особенности описания как типа речи   | 1 |  |   |  |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее)   | 1 |  |   |  |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение                                | 1 |  |   |  |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум                                | 1 |  | 1 |  |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры   | 1 |  |   |  |
| 31 | Особенности официально-делового стиля  | 1 |  |   |  |
| 32 | Заявление, расписка  | 1 |  |   |  |
| 33 | Научный стиль и его жанры  | 1 |  |   |  |
| 34 | Особенности научного стиля   | 1 |  |   |  |
| 35 | Научное сообщение  | 1 |  |   |  |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи                              | 1 |  |   |  |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"            | 1 |  |   |  |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 |  | 1 |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения  | 1 |   |  |  |
| 40 | Изложение (обучающее)  | 1 |   |  |  |
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"  | 1 | 1 |  |  |
| 42 | Лексика русского языка (повторение)  | 1 |   |  |  |
| 43 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения   | 1 |   |  |  |
| 44 | Лексические средства выразительности   | 1 |   |  |  |
| 45 | Лексические средства выразительности. Эпитет   | 1 |   |  |  |
| 46 | Метафора   | 1 |   |  |  |
| 47 | Исконно русские слова  | 1 |   |  |  |
| 48 | Заемствованные слова   | 1 |   |  |  |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями  | 1 |   |  |  |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 |   |  |  |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы   | 1 |   |  |  |
| 52 | Профессионализмы   | 1 |   |  |  |
| 53 | Жаргонизмы   | 1 |   |  |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 |   |   |  |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика                        | 1 |   |   |  |
| 56 | Лексический анализ слова  | 1 |   |   |  |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                     | 1 |   |   |  |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов                                   | 1 |   |   |  |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности                                    | 1 | 1 |   |  |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные                      | 1 |   |   |  |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте  | 1 |   |   |  |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи"                             | 1 |   |   |  |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум                  | 1 |   | 1 |  |
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"                  | 1 | 1 |   |  |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы  | 1 |   |   |  |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)         | 1 |   |   |  |
| 67 | Основные способы образования слов в                                       | 1 |   |   |  |



|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | русском языке   |   |  |   |  |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем  | 1 |  |   |  |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова  | 1 |  |   |  |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 |  |   |  |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов   | 1 |  |   |  |
| 72 | Понятие об этимологии   | 1 |  |   |  |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов  | 1 |  |   |  |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум   | 1 |  |   |  |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о  | 1 |  |   |  |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум   | 1 |  |   |  |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ  | 1 |  |   |  |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.   | 1 |  | 1 |  |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | Практикум   |   |   |   |  |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"            | 1 |   |   |  |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 |   | 1 |  |
| 81 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"                    | 1 | 1 |   |  |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы  | 1 |   |   |  |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке                               | 1 |   |   |  |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения                                  | 1 |   |   |  |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)                       | 1 |   |   |  |
| 86 | Имя существительное как часть речи  | 1 |   |   |  |
| 87 | Особенности словообразования имен существительных   | 1 |   |   |  |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа        | 1 |   |   |  |
| 89 | Нормы словоизменения имен   | 1 |   |   |  |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     | существительных в родительном падеже множественного числа              |   |   |   |  |
| 90  | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 |   |   |  |
| 91  | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами         | 1 |   |   |  |
| 92  | Описание помещения (интерьера). Сбор материала                         | 1 |   |   |  |
| 93  | Практикум. Описание помещение (интерьера)                              | 1 |   | 1 |  |
| 94  | Повторение темы "Имя существительное"                                  | 1 |   |   |  |
| 95  | <b>Контрольная работа Промежуточная аттестация</b>                     | 1 | 1 |   |  |
| 96  | Работа над ошибками, анализ работы                                     | 1 |   |   |  |
| 97  | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)   | 1 |   |   |  |
| 98  | Имя прилагательное как часть речи                                      | 1 |   |   |  |
| 99  | Разряды имён прилагательных по значению                                | 1 |   |   |  |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные   | 1 |   |   |  |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные                 | 1 |   |   |  |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     | прилагательные   |   |   |   |  |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные   | 1 |   |   |  |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |   |   |  |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных  | 1 |   |   |  |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста  | 1 |   |   |  |
| 106 | Изложение подробное/сжатое   | 1 | 1 |   |  |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных   | 1 |   |   |  |
| 108 | Правописание н и nn в именах прилагательных  | 1 |   |   |  |
| 109 | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление).<br>Практикум  | 1 |   | 1 |  |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных  | 1 |   |   |  |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум   | 1 |   | 1 |  |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 112 | Словообразование имён прилагательных.<br>Правописание сложных имен<br>прилагательных     | 1 |   |   |  |
| 113 | Правописание сложных имен<br>прилагательных (закрепление).<br>Практикум                  | 1 |   | 1 |  |
| 114 | Сочинение-описание внешности<br>человека   | 1 | 1 |   |  |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя<br>прилагательное». Практикум                          | 1 |   | 1 |  |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя<br>прилагательное"                                       | 1 | 1 |   |  |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы   | 1 |   |   |  |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее<br>грамматическое значение имени<br>числительного | 1 |   |   |  |
| 119 | Синтаксические функции имен<br>числительных  | 1 |   |   |  |
| 120 | Разряды имен числительных по<br>строению: простые, сложные, составные                    | 1 |   |   |  |
| 121 | Разряды имен числительных по<br>строению: простые, сложные, составные.<br>Практикум      | 1 |   | 1 |  |
| 122 | Разряды имен числительных по   | 1 |   |   |  |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     | значению. Количественные числительные                               |   |  |   |  |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные      | 1 |  |   |  |
| 124 | Склонение количественных имен числительных                          | 1 |  |   |  |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных                              | 1 |  |   |  |
| 126 | Склонение числительных. Практикум                                   | 1 |  | 1 |  |
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 |  |   |  |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание                    | 1 |  |   |  |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение                            | 1 |  |   |  |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных                       | 1 |  |   |  |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных                            | 1 |  |   |  |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных                               | 1 |  |   |  |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум                    | 1 |  | 1 |  |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных                            | 1 |  |   |  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 135 | Орфографический анализ имен числительных                   | 1 |   |  |  |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 |   |  |  |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя числительное»              | 1 |   |  |  |
| 138 | Контрольная работа ВПР                                     | 1 | 1 |  |  |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы                         | 1 |   |  |  |
| 140 | Местоимение как часть речи                                 | 1 |   |  |  |
| 141 | Разряды местоимений  | 1 |   |  |  |
| 142 | Личные местоимения   | 1 |   |  |  |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловый анализ                         | 1 |   |  |  |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее)                               | 1 |   |  |  |
| 145 | Возвратное местоимение себя                                | 1 |   |  |  |
| 146 | Притяжательные местоимения                                 | 1 |   |  |  |
| 147 | Сочинение. Сбор материала                                  | 1 |   |  |  |
| 148 | Сочинение-описание картины                                 | 1 | 1 |  |  |
| 149 | Указательные местоимения                                   | 1 |   |  |  |
| 150 | Определительные местоимения                                | 1 |   |  |  |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения                    | 1 |   |  |  |
| 152 | Неопределенные местоимения                                 | 1 |   |  |  |
| 153 | Отрицательные местоимения                                  | 1 |   |  |  |

|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
| 154 | Отрицательные местоимения.<br>Устранение речевых ошибок  | 1 |  |   |  |
| 155 | Морфологический анализ местоимений   | 1 |  |   |  |
| 156 | Правила правописания местоимений:<br>правописание местоимений с не и ни;<br>слитное, раздельное и дефисное<br>написание местоимений            | 1 |  |   |  |
| 157 | Правила правописания местоимений:<br>правописание местоимений с не и ни;<br>слитное, раздельное и дефисное<br>написание местоимений. Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение"   | 1 |  |   |  |
| 159 | Практикум по теме "Местоимение"  | 1 |  | 1 |  |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы   | 1 |  |   |  |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение<br>изученного в 5 классе)   | 1 |  |   |  |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение<br>изученного в 5 классе). Практикум  | 1 |  | 1 |  |
| 163 | Словообразование глаголов  | 1 |  |   |  |
| 164 | Сочинение. Сбор материала  | 1 |  |   |  |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему<br>(обучающее)  | 1 |  |   |  |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы  | 1 |  |   |  |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы.   | 1 |  | 1 |  |



|     |  |   |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|
|     | Практикум  |   |  |   |  |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы  | 1 |  |   |  |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление).<br>Практикум                                    | 1 |  | 1 |  |
| 170 | Безличные глаголы. Использование<br>личных глаголов в безличном значении               | 1 |  |   |  |
| 171 | Безличные глаголы. Использование<br>личных глаголов в безличном значении.<br>Практикум | 1 |  | 1 |  |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное<br>наклонение  | 1 |  |   |  |
| 173 | Изъявительное наклонение<br>(закрепление). Практикум                                   | 1 |  | 1 |  |
| 174 | Условное наклонение глагола  | 1 |  |   |  |
| 175 | Условное наклонение глагола<br>(закрепление). Практикум                                | 1 |  |   |  |
| 176 | Повелительное наклонение глагола   | 1 |  |   |  |
| 177 | Повелительное наклонение глагола<br>(закрепление). Практикум                           | 1 |  | 1 |  |
| 178 | Употребление наклонений  | 1 |  |   |  |
| 179 | Употребление наклонений. Практикум   | 1 |  | 1 |  |
| 180 | Нормы образования форм<br>повелительного наклонения глагола                            | 1 |  |   |  |
| 181 | Нормы образования форм   | 1 |  | 1 |  |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     | повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум   |   |   |   |  |
| 182 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»  | 1 |   |   |  |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте   | 1 |   |   |  |
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум                                    | 1 |   | 1 |  |
| 185 | Изложение. Смысловый анализ текста   | 1 |   |   |  |
| 186 | Изложение (обучающее)  | 1 |   |   |  |
| 187 | Морфологический анализ глагола   | 1 |   |   |  |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум  | 1 |   | 1 |  |
| 189 | Описание действий. Сбор материала  | 1 |   |   |  |
| 190 | Сочинение-описание действий  | 1 | 1 |   |  |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами  | 1 |   |   |  |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)            | 1 |   |   |  |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 |   | 1 |  |
| 194 | Орфографический анализ глагола.  | 1 |   | 1 |  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
|     | Практикум   |   |   |  |  |
| 195 | <b>Контрольная работа Промежуточная аттестация</b>  | 1 | 1 |  |  |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы  | 1 |   |  |  |
| 197 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)  | 1 |   |  |  |
| 198 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)                            | 1 |   |  |  |
| 199 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)   | 1 |   |  |  |
| 200 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 |   |  |  |
| 201 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)  | 1 |   |  |  |
| 202 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)   | 1 |   |  |  |
| 203 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса  | 1 | 1 |  |  |
| 204 | Повторение. Анализ итоговой   | 1 |   |  |  |

|                                     |                    |     |    |    |  |
|-------------------------------------|--------------------|-----|----|----|--|
|                                     | контрольной работы |     |    |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                    | 204 | 14 | 29 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**• ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)
- Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm)
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>