

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № 5 от 31.05.2023 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы  Протокол № 9 от 29.06.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 29.06.2023 г. № 155-о
--	--	---

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для обучающихся с задержкой психического развития

9 «Б» класс

на 2023-2024 учебный год

Разработчик: Шараева Дияна Адиковна,  
учитель английского языка

г. Калининград 2023 г.

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования для обучающихся 9 класса составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минобнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращенной и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Рабочая программа курса английского языка «Английский в фокусе – 9» учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. издательство «Просвещение».

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоретический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

### **Общая характеристика процесса изучения предмета:**

УМК «Spotlight» для средней ступени общего среднего образования базируются на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. Сказанное проявляется в постановке целей и отборе содержания обучения.

В учебниках данной серии реализуются личностно-ориентированный, деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса выделяют следующие:

- Личностно-ориентированный характер обучения;
- Деятельностный характер обучения;
- Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения;
- Линейно-концентрическое построение курса;
- Дифференцированный подход;
- Аутентичность материала;
- Социокультурная направленность;
- Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;
- Использование эффективных современных педагогических технологий обучения;
- Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов;
- Создание условий для индивидуального подхода;

### **Цели и задачи обучения английскому языку**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

– *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

– *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Для достижения целей обучения нами был введен **внутрипредметный модуль "Разговорная речь"**. Его основными целями является:

развитие социокультурной осведомленности;

развитие лексико-грамматических навыков;

развитие навыков чтения.

Модуль полностью соотносится с метапредметными и личностными планируемыми результатами курса.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Требования к уровню усвоения**

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

***знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта,
- культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### ***уметь***

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного

- содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,
- выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины поликультурного, полиязычного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение составляет в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **Раздел II. Планируемые предметные результаты**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**К концу учебного года учащиеся научатся:**

**Диалогическая речь:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

**Монологическая речь:**



- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

#### **Аудирование:**

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

#### **Чтение:**

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

#### **Письменная речь:**

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- \_ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- \_ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- \_ словосложение;
- \_ конверсия;
- \_ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

#### **Грамматическая сторона речи:**

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);
- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).
- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.
- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

- употреблять герундиальные форм после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

\_ сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

- *использовать сложное дополнение* после:

\_ глаголов want, expect и оборота would like;

\_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;

\_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

#### **Глагольные структуры:**

\_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

*ученик получит возможность научиться:*

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **Личностные результаты:**

– формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Раздел III. Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Внутрипредметный модуль «Разговорная речь»	34	Литература. О. Уальд	Уроки, направленный на применение знаний на практике: ролевые и деловые игры; уроки защиты проектов и т.д	Создавать короткую презентацию в Power Point. Анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний; на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты своей деятельности
2	Праздники	8	Грамматика: - безличные предложения; - настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время; - определенный артикль; - прошедшее длительное время; - настоящее завершённое и настоящее завершено длительное времена; - простое прошедшее и прошедшее длительное времена; - прошедшее завершённое время; - числительные. Лексика/ чтение/ говорение: - погода; - название стран и столиц; - космос; - космические путешествия; -	Уроки формирования новых знаний; мультимедиа- урок; проблемный урок. Уроки, направленный на применение знаний на практике: ролевые и деловые игры; уроки защиты проектов; путешествие; экспедиция и т.д. Уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений: повторительно-обобщающий урок; урок-анализ контрольных работ; урок-беседа. Уроки контроля и проверки знаний и умений: урок-зачет; защита творческих работ, проектов; контрольная работа.	Говорение: разыгрывать диалоги по ролям; составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи; составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче, обосновать свое мнение. Аудирование: понимать на слух тесты диалогического и описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Чтение: читать с выборочным пониманием / с полным пониманием; отвечать на вопросы к тексту; находить в тексте фразы; приводить фразы в соответствие с содержанием текста. Письмо: делать заметки; составлять письмо; писать изложение и сочинение.

			природные катастрофы; - космос и наука; - красивая природа.		
3	Образ жизни и среда обитания	8	Грамматика: - определённый артикль; - словообразование (существительные, прилагательные); - условные предложения 2,3 и смешанного типа; - неличные формы глагола: инфинитив и герундий. Лексика/ чтение/ говорение: - географические названия; - проблемы окружающей среды; - личные проблемы; - переработка отходов;		
4	Очевидное, невероятное	8	Грамматика: - аббревиатура; - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - специальные вопросы; - прямая и косвенная речь; - придаточные предложения. Лексика/ чтение/ говорение: - СМИ; - телевизионные программы; - пресса; - профессии и биографии знаменитых людей; - жанры книг; - писатели; - справочники.		
5	Современные технологии	8	Грамматика: - сложное дополнение. Лексика/ чтение/ говорение: - характеристики человека; - отношения между		

			людьми; - хулиганство; - праздники и поздравления;		
6	Литература и искусство	8	Грамматика: - безличные предложения; - настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время; - определенный артикль; - прошедшее длительное время; - настоящее завершённое и настоящее	Уроки формирования новых знаний; мультимедиа-урок; проблемный урок. Уроки, направленный на применение знаний на практике: ролевые и деловые игры; уроки защиты проектов; путешествие; экспедиция и т.д. Уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений: повторительно-обобщающий урок; урок-анализ контрольных работ; урок-беседа. Уроки контроля и проверки знаний и умений: урок-зачет; защита творческих работ, проектов; контрольная работа.	Говорение: разыгрывать диалоги по ролям; составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи; составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче, обосновать свое мнение. Аудирование: понимать на слух тесты диалогического и описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Чтение: читать с выборочным пониманием / с полным пониманием; отвечать на вопросы к тексту; находить в тексте фразы; приводить фразы в соответствие с содержанием текста. Письмо: делать заметки; составлять письмо; писать изложение и сочинение.
7	Город и горожане	8	Грамматика: - безличные предложения; - настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время; - определенный артикль; - прошедшее длительное время; - настоящее завершённое и настоящее		
8	Проблемы личной безопасности	7			
9	Трудности	7			

#### Раздел IV. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата план	Дата факт
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>I четверть, 8 недель – 24 часов (в т.ч. 1 адм. к/р, 3 к/р, ВПМ 8 ч)</b>										
1	Праздники и празднования.	1	Владеет лексикой и грамматикой 6	Безличные предложения			Составление диалога		1	

			класса							
2	Приметы и предрассудки	1	Лексика по тексту		Чтение с полным пониманием	Обсуждение прочитанного	Обсуждение прочитанного	Составление предложений в нужное время	1	
3	Группа настоящих времён	1	Введение лексики			Выполнение заданий на аудирование	Завершение данного диалога		1	
4	Группа настоящих времён	1							2	
5	Особые случаи/торжества, праздники.	1			Поиск информации			Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
6	Описание праздников	1	прилагательные по теме	Настоящее простое время				Выполнение лексических упражнений	2	
7	Словообразование: прилагательные и причастия	1		Простое Настоящее время	Чтение с полным пониманием	Обсуждение прочитанного	Обсуждение прочитанного		3	
8	<b>ВПМ</b> Национальный праздник индейцев Северной Америки).	1						Выполнение лексических упражнений	3	
9	<b>ВПМ</b> Remembrance Day (День памяти в Британии)	1		Определенный артикль	Чтение с полным пониманием	Обсуждение прочитанного	Обсуждение прочитанного		3	
10	<b>ВПМ.</b> (Татьянин день – День	1		Продолженное Прошедшее время.				Выполнение грамматических	4	

	Студентов)							упражнений		
11	<b>ВПМ</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Progress Check, Grammar Check Module 1	1	Глаголы	Инфинитив			Обсуждение мнений	Составление распорядка дня	4	
12	Контрольная работа №1	1		Специальные вопросы	Чтение с полным пониманием			Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	
13	Образ жизни, работа по дому.	1		Предлоги «с» и «до»			Работа в парах		5	
14	<b>ВПМ</b> Родственные связи, отношения в семье.	1	Лексика по тексту		Чтение с полным пониманием	Обсуждение прочитанного	Обсуждение прочитанного	Составление предложений в нужном времени	5	
15	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	1			Чтение текста с полным пониманием содержания	Работа в парах.	Составление диалога.	Высказывание собственного мнения.	5	
16	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to	1		Простое прошедшее и Продолженное прошедшее				Выполнение грамматических упражнений	6	



	(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.			время						
17	<b>ВПМ 2d Vocabulary &amp; Speaking.</b> Город и деревня.	1			Чтение текста с полным пониманием содержания	Работа в парах.	Составление диалога.	Высказывание собственного мнения.	6	
18	<b>ВПМ</b> Словообразование существительных.	1		Завершенное Прошедшее время				Выполнение грамматических упражнений	6	
19	Резиденция премьер-министра (Великобритании)	1				Выполнение заданий на аудирование	Высказывание собственного мнения о прослушанном.		7	
20	<b>ВПМ</b> Исчезающие виды животных.	1						Составление сочинения / письма.	7	
21	Жизнь в северных деревнях России.)	1			Выполнение заданий на разные виды чтения				7	
22	Активизация знаний по теме «Жизнь – Образ жизни и среда обитания	1	Лексика по тексту		Поиск информации	Высказывание своего мнения по прочитанному тексту			8	

23	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1		Простое Прошедшее время, Продолженное Прошедшее время, Завершенное прошедшее время	Чтение по транскрипции		Чтение по транскрипции	Выполнение грамматических упражнений	8	
24	<b>Входной контроль</b>	1			Поиск информации		Высказывание собственного мнения.	Составление монологического высказывания	8	

**II четверть, 8 недель – 24 часов (в т.ч. 3 к/р, 8 ч ВПМ)**

**Внутрипредметный модуль (8 ч)**

25	Загадочные существа	1	глаголы по теме	Инфинитив		Выполнение задания на аудирование (прослушивание диалога)	Высказывать свое мнение по поставленному вопросу		9	
26	Сны и кошмары	1		Словообразование имен существительных с помощью суффиксов tion, al.				Выполнение грамматических упражнений	9	
27	Группа прошедших времён и её конструкции.	1			Поиск информации		Высказывание собственного мнения.	Составление монологического высказывания	9	

28	Группа прошедших времён и её конструкции.	1		Условные предложения 2 и 3 типа				Выполнение грамматических упражнений	10	
29	<i>ВММ 3d. Vocabulary &amp; Speaking.</i> Описание иллюзии, сознание.	1				Выполнение задания на аудирование (прослушивание диалога)	Высказывать свое мнение по поставленному вопросу		10	
30	Writing Skills. Stories. Написание рассказа.	1	Лексика по теме		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	10	
31	<b>ВММ 3f. English in Use.</b> Словообразование. <b>Временные формы глаголов.</b>	1		Построение условных предложений			Составление диалога - обсуждения		11	
32	<b>ВММ Culture Corner 3.</b> The Most Haunted Castle in Britain ( <b>Самый знаменитый английский замок с привидениями</b> )	1		Словообразование имен прилагательных				Выполнение грамматических упражнений	11	
33	Across the Curriculum 3. Art&Design Painting Styles ( <b>Стили в живописи</b> ) Геометрические фигуры, стили в	1			Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	11	

	живописи, описание картины.									
34	<b>ВПМ</b> Spotlight on Russia 3. Ghost Stories ( <b>О</b> <b>домовых и русалках-</b> <b>русских призраках</b> )	1	Лексика по теме	Условные предложения 1, 2, 3 типов				Выполнение грамматическ их упражнений	12	
35	<b>Активизация знаний по</b> <b>теме «Очевидное,</b> <b>невероятное»</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений Progress Check, Grammar Check Module 3.	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование			12	
36	<b>Контрольная работа</b> <b>№3</b>	1	Лексика по теме				Высказыван ие своего мнения, составление монологичес кого высказывани я		12	
37	<b>ВПМ 4a. Reading</b> <b>&amp;Vocabulary.</b>  <b>Современные</b>	1			Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	13	

	<b>технологии.</b>									
38	4b. Listening & Speaking. <b>Компьютерные технологии, проблемы с ПК</b>	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование			13	
39	4c. Grammar in Use. Способы выражения будущего времени	1		Повелительное наклонение				Составление монологического высказывания	13	
40	4c. Grammar in Use. Способы выражения будущего времени	1	Лексика по теме		Чтение текста с полным пониманием содержания		Составление диалога - расспроса		14	
41	4d. Vocabulary & Speaking. <b>Интернет</b>	1				Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико-грамматических упражнений	14	
42	4e. Writing Skills. Opinion essay. <b>Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии.</b>	1							14	
43	4f. English in Use. <b>Словообразование, способы выражения</b>	1				Выполнение заданий на аудирование	Высказывание собственного мнения о		15	

	<b>будущего времени</b>						прослушанным.			
44	<b>ВПМ Culture Corner 4. The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий)</b>	1						Составление сочинения / письма.	15	
45	<b>ВПМ Going Green 4. E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология)</b>	1			Выполнение заданий на разные виды чтения				15	
46	<b>ВПМ Spotlight on Russia 4. Robot Technology (Робототехника в России)</b>	1			Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	16	
47	<b>ВПМ Активизация знаний по теме «Современные технологии». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 4.</b>	1			Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	16	
48	<b>Контрольная работа №4</b>	1			Чтение текста с полным пониманием			Выполнение заданий после прочтения	16	

					содержания			текста		
<b>III четверть, 10 недель – 30 часов (в т.ч. 1 адм. к/р, 3 к/р, 16 ВПМ )</b>										
<b>Внутрипредметный модуль (16)</b>										
49	<b>ВПМ 5a. Reading &amp; Vocabulary. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы</b>	1	СМИ, глаголы по теме				Выполнение заданий на аудирование			17
50	5b. Listening & Speaking. Стили музыки, вкусы и предпочтения	1	Лексика по теме	Построение утвердительных предложений				Выполнение лексико-грамматических упражнений		17
51	<b>ВПМ 5c. Grammar in Use. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени</b>	1			Отработка навыков чтения			Выполнение лексических упражнений		17
52	<b>ВПМ 5c. Grammar in Use. Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени</b>	1	Лексика по теме	Неисчисляемые существительные			Составление диалога-обсуждения			18
53	5d. Vocabulary & Speaking. <b>Кино, фильмы</b>	1	Лексика по теме				Выполнение заданий на аудирование			18
54	<b>ВПМ 5e. Writing Skills. E-mails reviewing books, films, etc. (Отзыв на</b>	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием			Выполнение заданий после прочтения		18

	книгу/фильм)				содержания			текста		
55	5f. English in Use. Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол run.	1		Глаголы: quit, manage, prove.				Выполнение грамматических упражнений	19	
56	ВПМ Culture Corner 5. William Shakespeare (Вильям Шекспир)	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование	Составление диалога - обсуждения		19	
57	ВПМ Across the Curriculum. Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец)	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	19	
58	Spotlight on Russia 5. Great Works of Art: the Tretyakov Gallery. Третьяковская галерея.	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	20	
59	ВПМ Активизация знаний по теме «Литература и искусство». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 5.	1	Лексика по теме.		Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологического высказывания		20	



60	<b>Контрольная работа №5</b>	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико-грамматических упражнений	20	
61	<b>ВПМ 6a. Reading &amp; Vocabulary. Люди в городе, животные, помощь животным</b>	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	21	
62	<b>ВПМ 6b. Listening &amp; Speaking. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки</b>	1		Использование времен		Выполнение заданий на аудирование		Выполнение грамматических упражнений	21	
63	<b>6c. Grammar in Use. Страдательный залог, казуативная форма</b>	1	Лексика по теме.	Фразовые глаголы.	Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологического высказывания		21	
64	<b>ВПМ 6d. Vocabulary &amp; Speaking. Услуги населению, профессии.</b>	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	22	
65	<b>ВПМ 6e. Writing Skills. An e-mail describing a visit to a place</b> <b>Прилагательные с эмоцион.- оценочным значением</b>	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико-грамматических упражнений	22	

66	<b>ВПМ 6f. English in Use. Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол 'check'.</b>	1	Лексика по теме.		Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологического высказывания		22	
67	<b>ВПМ 6f. English in Use. Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол 'check'.</b>	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	23	
68	Culture Corner 6. Welcome to Sidney, Australia ( <b>Добро пожаловать в Сидней, Австралия</b> )	1		Косвенная речь				Выполнение грамматических упражнений	23	
69	Going Green 6. Green Transport ( <b>Экологически безопасные виды транспорта</b> )	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико-грамматических упражнений	23	
70	Spotlight on Russia 6. Beautiful buildings: the Moscow Kremlin. <b>ВПМ Московский Кремль.</b>	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	24	
71	<b>Активизация знаний по теме «Город и горожане».</b> Самоконтроль, самокоррекция,	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием			Выполнение заданий после прочтения	24	

	рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 6.				содержания			текста		
72	<b>Контрольная работа №6</b>	1				Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико-грамматических упражнений	24	
73	7a. Reading & Vocabulary. <b>Эмоциональные состояния, страхи и фобии</b>	1				Выполнение заданий на аудирование	Высказывание собственного мнения о прослушанном.		25	
74	<b>ВПМ7b. Listening &amp; Speaking. Службы экстренной помощи</b>	1						Составление сочинения / письма.	25	
75	7c. Grammar in Use. <b>Придаточные предложения условия</b>	1			Выполнение заданий на разные виды чтения				25	
76	7d. Vocabulary & Speaking. <b>Привычки, питание и здоровье</b>	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	26	
77	7e. Writing Skills. For-and-against essay <b>Эссе за и против. (Польза</b>	1			Чтение текста с полным			Выполнение заданий после	26	

	<b>и вред компьютерных игр)</b>				пониманием содержания			прочтения текста		
78	<b>ВПМ 7f. English in Use. Словообразование глаголов.</b>	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	26	
<b>IV четверть, 8 недель – 24 часа (в т.ч. 1 адм. к/р, 1 к/р, 3 проверочных работы, )</b>										
<b>ВПМ 12 ч.</b>										
79	Spotlight on Russia 7. Problem Solving: the Telephone of Trust <b>(Решение проблем: телефон доверия)</b>	1	Лексика по теме.	Фразовые глаголы.	Чтение с полным пониманием содержания		Составление монологического высказывания		27	
80	<b>Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности».</b> Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 7.	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	27	
81	<b>Контрольная работа №7</b>	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	27	

82	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 7.	1	Лексика по теме.	Фразовые глаголы.	Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологического высказывания		28	
83	Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности»	1		Использование времен английского языка				Выполнение грамматических упражнений	28	
84	Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности»	1			Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	28	
85	8a. Reading & Vocabulary. <b>Сила духа, самопреодоление</b>	1	Лексика по теме		Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологического высказывания		29	
86	8b. Listening & Speaking. <b>Риски</b>	1			Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	29	
87	8c. Grammar in Use. <b>Прямая и косвенная речь.</b>	1	Лексика по теме.	Фразовые глаголы.	Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологического высказывания		29	
88	8d. Vocabulary &	1	Лексика по			Выполнение		Выполнение	30	

	Speaking. <b>Правила выживания, туризм</b>		теме			заданий на аудирование		лексико-грамматических упражнений		
89	8e. Writing Skills. Letters of application. <b>Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.)</b>	1		Использование времен				Выполнение лексико-грамматических упражнений	30	
90	8f. English in Use: <b>Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол "carry"</b>	1	Лексика по теме		Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологического высказывания		30	
91	Culture Corner 8. Helen Keller ( <b>Хелен Келлер</b> )	1	Лексика по теме	Условные предложения, использование времен			Составление диалого-расспроса	Выполнение грамматических упражнений	31	
92	Going Green 8. The Challenge of Antarctica ( <b>Вызов Антарктиды</b> )	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико-грамматических упражнений	31	
93	Spotlight on Russia 8. Inspiring People: Irina Slutskaya ( <b>Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая</b> )	1	Лексика по теме					Составление монологического высказывания	31	
94	<b>Активизация знаний по теме</b>	1		Использование времен				Составление монологичес	32	

	«Трудности». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Progress Check Module 8.							кого высказывания		
95	<b>Контрольная работа №8</b>	1							32	
96	Повторение и обобщение изученного материала	1				Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико-грамматических упражнений	32	
97	<b>Итоговый контроль</b>	1							33	
98	<b>ВПМ</b> построение диалогов	1				Выполнение заданий на аудирование	Высказывание собственного мнения о прослушанном.		33	
99	<b>ВПМ</b> построение диалогов	1						Составление сочинения / письма.	33	
100	Резервные уроки	1				Выполнение заданий на разные виды чтения			34	
101	Резервные уроки	1		Использование времен	Чтение текста с полным			Выполнение заданий после	34	

					пониманием содержания			прочтения текста		
102	Резервные уроки	1		Использование времен	Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	34	

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.





--	--	--	--	--	--	--	--

**Вывод:**

**Дата:**

**Подпись:**

20\_- 20\_ уч. год

--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод (по итогам года):

Дата:

Подпись (учитель):

Подпись (зам. директора по УВР):

Дата: