

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа №14

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол № 5 от 31.05.2023 г.	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы  Протокол № 9 от 29.06.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 29.06.2023 г. № 155-о
--	--	---

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для обучающихся с задержкой психического развития

8 «Б» класс

на 2023-2024 учебный год

Разработчик: Шараева Дияна Адиковна,  
учитель английского языка

г. Калининград 2023 г.

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минобнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращенной и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Рабочая программа курса английского языка «Английский в фокусе – 8» учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. издательство «Просвещение».

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоретический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

### **Общая характеристика процесса изучения предмета:**

УМК «Spotlight» для средней ступени общего среднего образования базируются на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. Сказанное проявляется в постановке целей и отборе содержания обучения.

В учебниках данной серии реализуются личностно-ориентированный, деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса выделяют следующие:

- Личностно-ориентированный характер обучения;
- Деятельностный характер обучения;
- Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;
- Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения;
- Линейно-концентрическое построение курса;
- Дифференцированный подход;
- Аутентичность материала;
- Социокультурная направленность;
- Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;
- Использование эффективных современных педагогических технологий обучения;
- Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов;
- Создание условий для индивидуального подхода;

### **Цели и задачи обучения английскому языку**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

– *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Для достижения целей обучения нами был введен **внутрипредметный модуль "Разговорная речь"**. Его основными целями является:

развитие социокультурной осведомленности;

развитие лексико-грамматических навыков;

развитие навыков чтения.

Модуль полностью соотносится с метапредметными и личностными планируемыми результатами курса.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Требования к уровню усвоения**

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта,
- культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### ***уметь***

#### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудирование***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного

- содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,
- выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Раздел II. Планируемые предметные результаты**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

### **Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**К концу учебного года учащиеся научатся:**

**Диалогическая речь:**

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

### **Монологическая речь:**

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

### **Аудирование:**

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;



- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

#### **Чтение:**

- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

#### **Письменная речь:**

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;

- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

\_ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

\_ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

\_ словосложение;

\_ конверсия;

\_ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

### **Грамматическая сторона речи:**

- правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);
- использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).
- использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.
- употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.
- употреблять герундиальные форм после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).
- \_ сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.
- *использовать сложное дополнение* после:
  - \_ глаголов want, expect и оборота would like;
  - \_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
  - \_ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

### **Глагольные структуры:**

- \_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

*ученик получит возможность научиться:*

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; – развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение составляет в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### Раздел III. Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Внутрипредметный модуль «Разговорная речь»	34	Построение диалогов, высказываний, описаний, пересказов.	Уроки, направленные на применение знаний на практике: ролевые и деловые игры; уроки защиты проектов и т.д.	Создавать короткую презентацию в Power Point. Анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний; на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи; представлять результаты своей деятельности
2	Модуль «Общение»	8	Грамматика: - безличные предложения; - настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время; - определенный артикль; - прошедшее длительное время; - настоящее завершённое и настоящее завершено длительное времена; - простое прошедшее и прошедшее длительное времена; - прошедшее завершённое время; - числительные. Лексика/ чтение/ говорение: -	Уроки формирования новых знаний; мультимедиа-урок; проблемный урок. Уроки, направленные на применение знаний на практике: ролевые и деловые игры; уроки защиты проектов; путешествие; экспедиция и т.д. Уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений: повторительно-обобщающий урок; урок-анализ контрольных работ; урок-	Говорение: разыгрывать диалоги по ролям; составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи; составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче, обосновать свое мнение. Аудирование: понимать на слух тесты диалогического и описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Чтение: читать с выборочным пониманием / с полным пониманием; отвечать на вопросы к тексту; находить в тексте фразы; приводить фразы в соответствие с

			погода; - название стран и столиц; - космос; - космические путешествия; - природные катастрофы; - космос и наука; - красивая природа.	беседа. Уроки контроля и проверки знаний и умений: урок-зачет; защита творческих работ, проектов; контрольная работа.	содержанием текста. Письмо: делать заметки; составлять письмо; писать изложение и сочинение.
3	«Еда и покупки»	8	Грамматика: - определённый артикль; - словообразование (существительные, прилагательные); - условные предложения 2,3 и смешанного типа; - неличные формы глагола: инфинитив и герундий. Лексика/ чтение/ говорение: - географические названия; - проблемы окружающей среды; - личные проблемы; - переработка отходов;		
4	Великие люди	8	Грамматика: - аббревиатура; - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - специальные вопросы; - прямая и косвенная речь; - придаточные предложения. Лексика/ чтение/ говорение: - СМИ; - телевизионные программы; - пресса; - профессии и биографии знаменитых людей; - жанры книг; - писатели; - справочники.		
5	Будь собой	7	Грамматика: - сложное		

			дополнение. Лексика/ чтение/ говорение: - характеристики человека; - отношения между людьми; - хулиганство; - праздники и поздравления;		
6	Проблемы человечества	7	Грамматика: - безличные предложения; - настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время; - определенный артикль; - прошедшее длительное время; - настоящее завершённое и настоящее	Уроки формирования новых знаний; мультимедиа- урок; проблемный урок. Уроки, направленный на применение знаний на практике: ролевые и деловые игры; уроки защиты проектов; путешествие; экспедиция и т.д. Уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений: повторительно-обобщающий урок; урок-анализ контрольных работ; урок-беседа. Уроки контроля и проверки знаний и умений: урок-зачет; защита творческих работ, проектов; контрольная работа.	Говорение: разыгрывать диалоги по ролям; составлять собственные диалоги с учетом поставленной коммуникативной задачи; составлять монологическое высказывание согласно поставленной коммуникативной задаче, обосновать свое мнение. Аудирование: понимать на слух тесты диалогического и описательного характера, отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Чтение: читать с выборочным пониманием / с полным пониманием; отвечать на вопросы к тексту; находить в тексте фразы; приводить фразы в соответствие с содержанием текста. Письмо: делать заметки; составлять письмо; писать изложение и сочинение.
7	Культура	16	Грамматика: - безличные предложения; - настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время; - определенный артикль; - прошедшее длительное время; - настоящее завершённое и настоящее		
8	Образование	11			
9	Свободное время	6			

#### Раздел IV. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата план	Дата факт
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>I четверть, 8 недель – 24 часов (в т.ч. 1 адм. к/р, 3 к/р ВПМ 7 ч)</b>										
<b>Внутрипредметный модуль «Разговорный английский» (7 ч)</b>										
1	ВПМ Летние	1	Владеет	Безличные			Составление		1	

	каникулы. Развитие навыков устной речи.		лексикой и грамматикой 6 класса	предложения			диалога			
2	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	1	Лексика по тексту		Чтение с полным пониманием	Обсуждение прочитанного	Обсуждение прочитанного	Составление предложений в нужном времени	1	
3	<b>ВПМ</b> Развитие монологического характера с использованием ЛЕ по теме «Эмоции»	1	Введение лексики			Выполнение заданий на аудирование	Завершение данного диалога		1	
4	<b>ВПМ</b> Знакомство.	1							2	
5	<b>ВПМ</b> Характер	1			Поиск информации			Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
6	Времена английского глагола	1	достопримечательности, прилагательные по теме	Настоящее простое время				Выполнение лексических упражнений	2	
7	Степени сравнения прилагательных	1		Простое Настоящее время	Чтение с полным пониманием	Обсуждение прочитанного	Обсуждение прочитанного		3	
8	<b>ВПМ</b> Словообразование	1	Мексика					Выполнение лексических	3	

	прилагательных. Фразовый глагол							упражнений		
9	ВПМ Страна изучаемого языка. Этикет в Великобритании.	1		Определенный артиклъ	Чтение с полным пониманием	Обсуждение прочитанног о	Обсуждение прочитанног о		3	
10	Отработка навыков чтения	1		Продолженное Прошедшее время.				Выполнение грамматическ их упражнений	4	
11	Развитие лексических навыков Present Simple, Present Continuous Tenses»	1	Глаголы	Инфинитив			Обсуждение мнений	Составление распорядка дня	4	
12	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	1		Специальные вопросы	Чтение с полным пониманием			Выполнение лексико- грамматическ их упражнений	4	
13	Работа над ошибками	1		Предлоги «с» и «до»			Работа в парах		5	
14	Отработка навыков чтения	1	Лексика по тексту		Чтение с полным пониманием	Обсуждение прочитанног о	Обсуждение прочитанног о	Составление предложений в нужном времени	5	
15	Отработка навыков аудирования	1			Чтение текста с полным пониманием содержания	Работа в парах.	Составление диалога.	Высказывани е собственного мнения.	5	
16		1		Простое				Выполнение	6	



	Отработка навыков диалогической речи			прошедшее и Продолженное прошедшее время				грамматическ их упражнений		
17	Отработка грамматических навыков	1			Чтение текста с полным пониманием содержания	Работа в парах.	Составление диалога.	Высказывание собственного мнения.	6	
18	Отработка грамматических навыков	1		Завершенное Прошедшее время				Выполнение грамматических упражнений	6	
19	Любимые рецепты.	1				Выполнение заданий на аудирование	Высказывание собственного мнения о прослушанном.		7	
20	Развитие навыков письменной речи.	1						Составление сочинения / письма.	7	
21	Словообразование; фр. глагол go	1			Выполнение заданий на разные виды чтения				7	
22	ВПМ Проблемы экологии. Диалог – побуждение к действию.	1	Лексика по тексту		Поиск информации	Высказывание своего мнения по прочитанному тексту			8	
23	Контрольная работа	1		Простое	Чтение по		Чтение по	Выполнение	8	

	№2 по теме «Еда и покупки»			Прошедшее время, Продолженное Прошедшее время, Завершенное прошедшее время	транскрипци и		транскрипци и	грамматическ их упражнений		
24	<b>ВПМ Изобретения</b>	1			Поиск информации		Высказывание собственног о мнения.	Составление монологичес кого высказывани я	8	
<b>II четверть, 8 недель – 24 часов (в т.ч. 3 к/р, 6 ВПМ)</b>										
<b>Внутрипредметный модуль (6 ч)</b>										
25	Отработка навыков аудирования.	1	Экология, глаголы по теме	Инфинитив		Выполнение задания на аудирование (прослушивание диалога)	Высказывать свое мнение по поставленному вопросу		9	
26	Прошедшие времена.	1		Словообразование имен существительных с помощью суффиксов tion, al.				Выполнение грамматических упражнений	9	
27	<b>ВПМ Великие ученые</b>	1			Поиск информации		Высказывание собственног о мнения.	Составление монологичес кого высказывани я	9	
28	Отработка навыков	1		Условные				Выполнение	10	

	письма.			предложения 2 и 3 типа				грамматических упражнений		
29	Лексика и грамматика. фразовый глагол bring образование глаголов суффиксальным способом	1	Экология			Выполнение задания на аудирование (прослушивание диалога)	Высказывать свое мнение по поставленному вопросу		10	
30	Денежная система страны изучаемого языка	1	Лексика по теме		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	10	
31	Отработка навыков чтения	1		Построение условных предложений			Составление диалога - обсуждения		11	
32	Контрольная работа №3 по теме «Выдающиеся люди»	1		Словообразование имен прилагательных				Выполнение грамматических упражнений	11	
33	Анализ контрольной работы. Страдательный залог.	1			Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	11	
34	<b>ВПМ</b> Одежда и мода	1	Лексика по теме	Условные предложения 1, 2, 3 типов				Выполнение грамматических упражнений	12	

35	Страдательный залог	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование			12	
36	<b>ВПМ</b> Имидж	1	Лексика по теме				Высказывание своего мнения, составление монологического высказывания		12	
37	Письмо – совет.	1			Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	13	
38	Словообразование. глагола put, фраз с зависимыми предложениями.	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование			13	
39	<b>ВПМ</b> Особенности национальной одежды	1		Повелительное наклонение				Составление монологического высказывания	13	
40	Развитие навыков монологического высказывания.	1	Лексика по теме		Чтение текста с полным пониманием содержания		Составление диалога - расспроса		14	

41	Развитие лексико-грамматических навыков	1				Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико-грамматических упражнений	14	
42	Контрольная работа №4 по теме «Будь собой»	1							14	
43	Анализ контрольной работы. Развитие навыков письма	1				Выполнение заданий на аудирование	Высказывание собственного мнения о прослушанном.		15	
44	<b>ВПМ</b> Отработка навыков чтения	1						Составление сочинения / письма.	15	
45	Отработка грамматических навыков	1				Выполнение заданий на разные виды чтения			15	
46	<b>ВПМ</b> Глобальные проблемы	1				Чтение текста с полным пониманием содержания		Выполнение заданий после прочтения текста	16	
47	Инфинитив и герундий	1				Чтение текста с полным пониманием содержания		Выполнение заданий после прочтения текста	16	
48	Отработка	1				Чтение		Выполнение	16	

	грамматических навыков				текста с полным пониманием содержания			заданий после прочтения текста		
<b>III четверть, 10 недель – 29 часов (в т.ч. 1 адм. к/р, 3 к/р)</b>										
<b>Внутрипредметный модуль (8)</b>										
49	Отработка навыков диалогической речи	1	СМИ, глаголы по теме			Выполнение заданий на аудирование			17	
50	Развитие навыков письма.	1	Лексика по теме	Построение утвердительных предложений				Выполнение лексико-грамматических упражнений	17	
51	Словообразование	1			Отработка навыков чтения			Выполнение лексических упражнений	17	
52	<b>ВПМ</b> Шотландские коровы.	1	Лексика по теме	Неисчисляемые существительные			Составление диалога-обсуждения		18	
53	<b>ВПМ</b> Развитие навыков монологического высказывания.	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование			18	
54	<b>ВПМ</b> Развитие лексических навыков по теме «Глобальные проблемы»	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	18	
55	Контрольная работа №5 по теме	1		Глаголы: quit, manage, prove.				Выполнение грамматическ	19	

	«Глобальные проблемы»							их упражнений		
56	Необычные путешествия	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование	Составление диалога - обсуждения		19	
57	Закрепление лексических навыков	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	19	
58	Закрепление лексических навыков в упражнениях	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	20	
59	<b>ВПМ</b> Отработка лексики по теме «Путешествия!»	1	Лексика по теме.		Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологического высказывания		20	
60	Аудирование и устн. речь. Проблемы в отпуске	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико-грамматических упражнений	20	
61	<b>ВПМ</b> Косвенная речь	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	21	
62	Отработка грамматических	1		Использование времен		Выполнение заданий на		Выполнение грамматическ	21	

	навыков					аудирование		их упражнений		
63	<b>ВПМ</b> Средства передвижения.	1	Лексика по теме.	Фразовые глаголы.	Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологического высказывания		21	
64	Отработка навыков аудирования.	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	22	
65	Развитие навыков письма.	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико-грамматических упражнений	22	
66	Развитие навыков письма.	1	Лексика по теме.		Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологического высказывания		22	
67	Образование существительных	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	23	
68	<b>ВПМ</b> Символы страны изучаемого языка	1		Косвенная речь				Выполнение грамматических упражнений	23	
69	Отработка навыков	1	Лексика по			Выполнение		Выполнение	23	



	чтения.		теме			заданий на аудирование		лексико-грамматических упражнений		
70	Развитие лексических навыков	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	24	
71	Отработка навыков устной речи	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	24	
72	<b>ВПМ</b> Развитие лексических навыков по теме «Будь собой» и грамматических навыков по теме «Косвенная речь»	1				Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико-грамматических упражнений	24	
73	Подготовка к контрольной работе	1				Выполнение заданий на аудирование	Высказывание собственного мнения о прослушанном.		25	
74	Контрольная работа №6 по теме «Культурный обмен»	1						Составление сочинения / письма.	25	
75	Анализ контрольной работы по теме «Культурный обмен»	1				Выполнение заданий на разные виды			25	

	Повторение.				чтения					
76	<b>ВПМ</b> Отработка навыков чтения	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	26	
77	Повторение лексико-грамматических навыков	1			Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	26	
78	Чтение и лексика Поколение М. Средства массовой информации.	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	26	
<b>IV четверть, 9 недель – 23 часов (в т.ч. 1 адм. к/р, 1 к/р, 3 проверочных работы, )</b>										
<b>ВПМ 12 ч.</b>										
79	<b>ВПМ</b> Отработка лексики в устной речи	1	Лексика по теме.	Фразовые глаголы.	Чтение с полным пониманием содержания		Составление монологического высказывания		27	
80	Отработка навыков аудирования	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	27	
81	Правила выразительного чтения.	1	Лексика по тексту		Чтение текста с полным пониманием			Выполнение заданий после прочтения	27	

					содержания			текста		
82	Модальные глаголы	1	Лексика по теме.	Фразовые глаголы.	Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологического высказывания		28	
83	Отработка модальных глаголов	1		Использование времен английского языка				Выполнение грамматических упражнений	28	
84	<b>ВПМ</b> Развитие лексических навыков	1			Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	28	
85	Развитие грамматических навыков.	1	Лексика по теме		Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологического высказывания		29	
86	<b>ВПМ</b> Лексика и устная речь. Профессии в СМИ	1			Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	29	
87	Развитие навыков письма. Правила написания Эссе «За и против»	1	Лексика по теме.	Фразовые глаголы.	Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологического высказывания		29	
88	<b>ВПМ</b> Составные	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на		Выполнение лексико-	30	

	прилагательные					аудирование		грамматическ их упражнений		
89	ВПМ Колледж Святой Троицы в Дублине. Монологическое высказывание.	1		Использование времен				Выполнение лексико- грамматическ их упражнений	30	
90	Монологическое высказывание (Меж/связи - Компьютерные сети)	1	Лексика по теме		Чтение с полным пониманием содержания	Выполнение заданий на аудирование	Составление монологичес кого высказывани я		30	
91	Развитие лексических навыков по теме «Образование» и грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1	Лексика по теме	Условные предложения, использование времен			Составление диалога- расспроса	Выполнение грамматическ их упражнений	31	
92	Контрольная работа №7 по теме «Образование»	1	Лексика по теме			Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико- грамматическ их упражнений	31	
93	Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений	1	Лексика по теме					Составление монологичес кого высказывани я	31	
94	Отработка навыков чтения	1		Использование времен				Составление монологичес кого	32	

								высказывани я		
95	Развитие навыков устной речи.	1							32	
96	<b>ВПМ</b> Экстремальные увлечения	1				Выполнение заданий на аудирование		Выполнение лексико-грамматических упражнений	32	
97	Отработка навыков чтения	1							33	
98	<b>ВПМ</b> Отработка лексики по теме «Спорт»	1				Выполнение заданий на аудирование	Высказывание собственного мнения о прослушанном.		33	
99	<b>ВПМ</b> Условные придаточные предложения	1						Составление сочинения / письма.	33	
100	<b>ВПМ</b> разговорная речь	1				Выполнение заданий на разные виды чтения			34	
101	<b>ВПМ</b> Отработка лексики по теме «Спорт»	1		Использование времен	Чтение текста с полным пониманием содержания			Выполнение заданий после прочтения текста	34	
102	Правила написания заявления о	1		Использование времен	Чтение текста с полным			Выполнение заданий после	34	

	вступлении в клуб				пониманием содержания			прочтения текста		
--	-------------------	--	--	--	--------------------------	--	--	---------------------	--	--

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## Лист корректировки рабочей программы

ФИО учителя	Клас с	Предме т	Количество часов		Причины невыполне ния программ ы	Компенсир ующие мероприят ия	Сроки осущест вления
			По плану в соответст вии с программ ой	Проведен но фактиче ски			
<b>I четверть</b>							
<b>Вывод:</b>							
<b>Дата:</b>							
<b>Подпись:</b>							
<b>II четверть (или I-ое полугодие)</b>							
<b>Вывод:</b>							
<b>Дата:</b>							
<b>Подпись:</b>							
<b>III четверть</b>							
<b>Вывод:</b>							

**Дата:**

**Подпись:**

IV четверть (или II -ое полугодие)

--	--	--	--	--	--	--	--

**Вывод:**

**Дата:**

**Подпись:**

20\_ - 20\_ уч. год

--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод (по итогам года):

Дата:

Подпись (учитель):

Подпись (зам. директора по УВР):

Дата: